

# ODBORNÉ UČILIŠTĚ CHROUSTOVICE, ZÁMEK 1

<http://www.chroustovice.cz>; e-mail: [uciliste@chroustovice.cz](mailto:uciliste@chroustovice.cz); tel: 469/674141

## MPP



## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM OU CHROUSTOVICE školní rok 2015/2016

Zpracoval: **Mgr..Mrázek Aleš**, školní metodik prevence

Garant programu: Mgr. František Krampota – okresní metodik prevence

## **1. ÚVOD**

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **3. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP**

### **3.1 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE V RÁMCI RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ**

### **3.2 PEDAGOGOVÉ**

### **3.3 RODIČE**

### **3.4 ŽÁCI**

## **4. HODNOCENÍ MPP MINULÉHO ŠKOLNÍHO ROKU**

## **5. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

### **5.1 KRÁTKODOBÉ CÍLE PROGRAMU**

### **5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE PROGRAMU**

### **5.3 PREVENCE VE VÝUCE**

## **6. SPOLUPRÁCE**

### **6.1 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI**

### **6.2 SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A DALŠÍMI ORGANIZACEMI**

## **7. ÚKOLY VYPLÝVAJÍCÍ Z MPP PRO ŠMP**

## **8. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY**

## **PŘÍLOHY:**

### **9. STÁVAJÍCÍ PLATNÉ DOKUMENTY VZTAHUJÍCÍ SE K PREVENCI**

#### **RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ**

### **10. KONTAKTY NA SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY V OBLASTI PREVENCE**

#### **V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ**

Základním principem strategie prevence sociálně patolog. jevů (prevence rizikových projevů chování) v resortu MŠMT je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti. V současnosti je v rámci MPP kladen důraz na proměnu školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl.

## 1. ÚVOD

Naše škola realizuje Minimální preventivní program, který je nedílnou součástí strategie školy zejména v oblasti postupu proti nežádoucím rizikovým projevům chování a jejich prevenci. Na realizaci programu se podílí samotná škola a rovněž internát (MPP je dělený, jeho části se prolínají) ve spolupráci s dalšími odbornými subjekty. MPP v sobě zahrnuje výchovně-vzdělávací působení ve škole i mimo ni. Definiuje hlavní směry působení, prostředky k dosažení cílů a úkoly pedagogických pracovníků. Jeho cílem je koordinovat působení okolí školy a školy samotné v oblasti prevence nežádoucích projevů chování.

### Minimální preventivní program:

Zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Je vypracován pro všechny věkové kategorie na škole. Jeho realizace je pro každou školu a každé uvedené školské zařízení od 1. ledna 2001 závazná a podléhá kontrole České školní inspekce.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### **Základní údaje o škole:**

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP:

**Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1**

**Zámek čp. 1, 538 63 Chroustovice**

Jméno a příjmení ředitele: **Ing. Bc. Jaroslav Bálek**

Telefon: **469 674 141, 603 100 053**

E-mail **uciliste@chroustovice.cz**

Jméno a příjmení školního metodika prevence: **Mgr. Aleš Mrázek**

Telefon: **469 674 347, 731 491 149**

E-mail: **alesmrazek@tiscali.cz**

:

### **3. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE**

Naši školu začalo navštěvovat v tomto školním 259 žáků, kteří jsou vzděláváni v šestnácti učebních oborech. Většina z nich k nám přichází ze sociálně znevýhodněného prostředí mající specifické vzdělávací potřeby, mnohdy v kombinaci s poruchami chování.

#### Z údajů školní matriky:

Z 259 žáků je 197 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho:

- 117 žáků s LMP (lehké mentální postižení)
- 7 žáků s těžkým mentálním postižením
- 1 žák s tělesným postižením
- 1 žák s vadou řeči
- 16 žáků s vývojovými poruchami chování
- 31 žáků s vývojovými poruchami učení
- 17 žáků postižených více vadami (kombinované postižení)
- 7 žáků s autismem

#### **3.1 Analýza současného stavu na škole v rámci SPJ a rizikových projevů chování**

Z hlediska SPJ řešených našim zařízením se potýkáme nejčastěji s porušováním zákazu kouření, záškoláctvím, zneužíváním návykové látky (marihuana), agresivním chováním a nepovolenou konzumací alkoholu (zejména internát). Méně pak s krádežemi, okrajově i vandalismem) a projevy šikany (viz bod 4).

#### **3.2 Pedagogové**

Většina pedagogů školy se okrajově podílí na realizaci MPP v rámci výuky i dalších školních i mimoškolních aktivitách. Třídní učitelé průběžně zjišťují informace z oblasti sociálně nežádoucích jevů v třídních kolektivech – většina z nich vidí největší problém ve velkém množství kuřáků mezi žáky školy a v přetrvávajícím nevhodném chování žáků. Sem patří hlavně nízká motivace ke vzdělávání a s ní související pasivita žáků, pozdní omlouvání nepřítomnosti ve škole, používání mobilních telefonů při výuce, vulgární vyjadřování žáků mezi sebou, nezřídká i agresivní komunikace mezi žáky i k pracovníkům školy.

Problém je patrný i ve způsobu trávení volného času žáků (internát) – časté porušování pravidel, nezřídká konzumace alkoholických a tabákových výrobků, poškozování školního majetku a zařízení, krádeže, v neposlední řadě pasivní trávení volného času atd.

#### **3.3 Rodiče**

Každoročně jsou rodiče v úvodu školního roku (prezentace ŠMP s projekcí) podrobně seznamováni se situací SPJ, strategií a cíly školy, taktéž s potřebou jejich aktivního podílení se na realizaci těchto nejen preventivních záměrů. Následnou

spoluprací, bohužel ne vždy podnětnou a efektivní, dochází k realizaci sjednaných cílů, tolik potřebných pro optimalizaci výchovně vzdělávacího procesu. Ochotu aktivně se podílet, zaznamenáváme až v situacích, které toto bezprostředně vyžadují (řešení již vzniklých problémů, kdy účast zákonného zástupce je neodmyslitelná).

### **3.4 Žáci**

Žákovská rada, vedení školy se schází se zástupci z řad žáků ze všech tříd školy a řeší problémy, se kterými se třídní kolektivy i jednotlivci setkávají čímž se sami žáci podílejí na spolurozhodování. Navrhují i různé mimoškolní preventivní aktivity nebo změny ve vybavení a zařízení školy. Dalším zdrojem informací od žáků jsou dotazníky na klima školy zadávané žákům, zpětné vazby od rodičů a učitelů. Důležitým zdrojem jsou také osobní konzultace s ŠMP a VP, v nižší (nedostačivé) míře pak i rozhovory, spolupráce nad rámec výuky s třídními učiteli a ostatními pedagogy.

#### **Žáci by měli být vedeni:**

- k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- k vedení zdravého způsobu života
- k odolnosti proti stresu, negativním zážitkům a vlivům
- k samostatnému správnému rozhodování
- ke schopnosti týmové práce
- ke schopnosti řešit problémy
- k podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- k pěstování právního vědomí

#### **Žáci by měli získat/upevnit následující znalosti, dovednosti a postoje:**

- mít zodpovědný přístup k životu, zdraví, vlastní morálce a osobním hodnotám
- chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti
- umět posoudit rizika, která oblast rizikových projevů chování přináší, jejich vliv na zdraví, budoucí zaměstnání i úroveň vzdělání
- umět nalézt pomoc sobě i druhým
- umět si vytvořit vlastní objektivní obraz
- znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí
- dokázat odmítnout nabízenou drogu

## **4. HODNOCENÍ MPP MINULÉHO ŠKOLNÍHO ROKU**

### **A) Vzdělávání žáků**

Do vzdělávacích osnov VVP zařazena problematika rizikových projevů chování (soc. patolog. jevů), doplněna v tomto školním roce o soubor přednášek s touto tematikou (viz níže, bod B). V jednotlivých třídách proveden TU průzkum vzájemného vlivu a oblíbenosti žáků SORAD (důležité pro znalost klima a vztahů ve třídě).

### **B) Besedy (zaměřené na prevenci)**

Besedy s obrazovou a video prezentací: problematika kouření, závislostí, šikany a kyberšikany, sexuálně rizikového chování (HIV/AIDS) a poruch příjmu potravy, v rozsahu 5 hodin ve 2 cyklech vždy cca pro 60 - 70 žáků (viz prezenční listiny).

### **C) Jednorázové aktivity**

Screeningové šetření u I. ročníků, zaměřené na rizikové projevy (druhy, četnost), trávení volného času apod. (účastnilo se ho 94 žáků) – tendence a četnost rizikových projevů chování, výsledky korespondují s trendem posledních 5-ti let

### **D) Řešení problémů**

Podobně jako v loňském školním roce v úzké spolupráci s VP a sociální pracovníci řešeny problémy zejména na základě podnětů TU, žáků, příp. vedení školy (snaha o centralizaci případů, jednotnost řešení a odborný postup). V tomto pojetí pracuje i výchovná komise školy, která řeší i případy internátu.

Z výčtu metodika prevence řešeny případy: nejčastěji porušení zákazu kouření - 36 případů (2 opakovaně-podstoupeno komisi k projednávání přestupků), kouření či požití jiné návykové látky (6x marihuana, 6x alkohol), fyzické napadení (5x), okrajově šikana (1x) a krádeže (4x) (jinak v kompetenci policie).

Další šetřené výchovné problémy : - neomluvená absence (22x)  
- nevhodné/vulgární chování k vyučujícímu (9x)

### **E) Jiné**

Školní projekt „Zdobnice 2014“- 3denní akce s prvky prožitkové pedagogiky zaměřená na tvorbu třídních kolektivů a vztahů mezi jednotlivými žáky i pedagogy. Dále pak školní aktivity s prvky preventivního působení (Cykloturistický kurz, akce SK Integry apod.)

### **F)Z cílů stanovených v MPP:**

Dlouhodobé cíle (stanoveno 23 bodů) se daří plnit různorodě, nikoliv však optimálně (věc je záležitostí podrobnějšího rozboru). Stále neuspokojivá je zejména realizace cílů 5,19, 23.

V krátkodobých cílech je třeba neuspokojivě hovořit o plnění cílů č. 1 a 4. V úkolech vyplívajících z MPP se nepodařilo plně/částečně splnit:

- Zapojení do realizace preventivních aktivit všechny výchovné pracovníky školy (participace), zejména pak TU a jejich práci s třídním kolektivem
- Rozšířit spolupráci TU se zákonnými zástupci žáků (plošně)
- Jednotnost a důslednější uplatňování prevence působení, případně represe rizikových projevů chování ve výuce teorie i odborném výcviku
- Aktivnější a širší práce s třídním kolektivem (posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu, včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů, kooperace s odborníky při jejich řešení. Zejména spolupráce s ŠMP a VP)
- Širší spolupráce s rodiči v rámci prevence (zejména na úrovni TU)

## **5. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

Práce pedagogického sboru a vedení školy - v oblasti přímé i nepřímé práce

### **5.1 KRÁTKODOBÉ CÍLE MPP :**

- 1) důsledně trvat na dodržování školního řádu (nestačí přečíst na začátku školního roku, je třeba, aby studenti vnímali, že dodržovat školní řád je důležité a vyplácí se**
- 2) aplikovat do výchovně vzdělávacího procesu žákovské desatero**
- 3) hlubší zapojení vedení školy do realizace tohoto programu (analýza stavu, efektivní kroky)**
- 4) konzultace ŠMP, VP s třídními učiteli o výsledcích sociometrie v jejich třídách a o následných opatřeních**
- 5) zkvalitnění obsahu třídnických hodin (témata, pravidelná vyhodnocení, výstupy)**
- 6) sjednotit a vyspecifikovat prevenci rizikových projevů chování na školním internátě**

### **5.2 CÍLE PROGRAMU - DLOUHODOBÉ:**

- 1) vytvářet osobním příkladem podmínky a atmosféru v třídních kolektivech pro osvojení si pozitivního sociálního chování a pro rozvoj osobnosti, žáků
- 2) pravidelná účast pedagogů na školních poradách, výchovných komisích  
(pravidelná vyhodnocení, kazuistiky problémových žáků, participace na realizaci MPP)
- 3) důsledné sledování docházky žáků a včasné řešení absencí
- 4) zvyšování sociální kompetence a odmítání všech forem sebeustruktury
- 5) cíleným působením výchovných pracovníků zamezovat porušování zákonných norem
- 6) spolupráce učitelů se studentskou radou a využití jejich kompetencí
- 7) spoluprací TU s vychovateli na domovech mládeže předcházet patologickým jevům chování žáků
- 8) komplexní a jednotné výchovné působení v teoretickém vyučování, na praxi, v odborném výcviku, na domově mládeže i v kroužcích mimoškolní výchovy
- 9) motivace žáků praktickou přípravou na vybrané povolání, formování profesní hrdosti
- 10) vedení žáků k týmové práci a k odpovědnosti za přijatá rozhodnutí
- 11) pěstovat u žáků úctu k lidské práci, hodnotám a identifikaci se zdravým způsobem života

- 12) přístupem výchovných pracovníků bojovat proti násilí, agresivitě a šikaně ve třídách žákovských kolektivech
- 13) vytvářením estetického pracovního prostředí působit na emoce žáků a potlačovat v nich potřeby juvenilního vandalizmu
- 14) rozvíjet spolupráci s rodiči, zákonnými zástupci i plnoletými žáky nejen při řešení konkrétních výchovných problémů ale i při jejich prevenci.
- 15) rozvíjet spolupráci školy s orgány města, s policií ČR, zdravotnickými zařízeními, pedagogicko-psychologickou poradnou při výchově žáků a okresním metodikem prevence
- 16) vypracovat efektivní systém(kritéria) hodnocení úspěšnosti preventivního působení (zejména pedagogů)

### **5.3 SPECIFICKÁ PRIMÁRNÍ PREVENCE**

**Specifickou primární prevenci lze dělit do tří úrovní na VŠEOBECNOU, SELEKTIVNÍ a INDIKOVANOU**

#### **Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě**

Sem patří aktivity, které nejsou součástí učebního plánu a reagují na zvláštní situace v třídních kolektivech, nebo mezi třídními kolektivy či ve vztazích mezi třídními kolektivy a pedagogy. Tyto situace jsou zjišťovány na základě šetření (pozorování, monitoring třídních učitelů, dotazníky, diskuse, sociometrie) prováděného průběžně ve škole. Jedná se o programy cíleně zaměřené na řešení výskytu konkrétních rizikových projevů chování - násilí, šikany, výskytu a zneužívání drog včetně alkoholu a tabáku, rasismu a jiných projevů netolerance, na které budou navazovat další aktivity podle aktuálního vývoje situace (indiv. práce se skupinou, jednotlivcem, využití pomoci ext. subjektů,...)

Zaměření prevence: zvyšování sebevědomí a sebeuvědomění žáků, rozvíjení vhodné verbální i neverbální komunikace, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů.



## **6. SPOLUPRÁCE PŘI REALIZACI PREVENCE**

Všichni vyučující budou pravidelně informováni o realizaci MPP ve škole na pedagogických radách. Více se však osvědčují individuální konzultace ŠMP a VP s jednotlivými vyučujícími ihned poté, kdy se vyskytne problém ve třídě. Spolupráce s ostatními pedagogy při realizaci MPP vychází z vyhl. č. 72/2005 Sb.

### **6.1 Spolupráce školy s rodiči**

#### **Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP**

Rodiče žáků budou seznámeni s ŠMP na 1. třídních schůzkách. Zde jim bude také sděleno, že se svými problémy mohou obrátit na ŠMP nebo VP – telefonická či e-mailová domluva, konzultační hodiny obou pracovníků. Kontakt s rodiči bude uskutečňován i prostřednictvím Studijního průkazu žáků. Rodiče budou seznámeni s náplní práce ŠMP a VP i s možností seznámit se s preventivními aktivitami na webových stránkách školy.

### **6.2 Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

Školní metodik prevence dále spolupracuje s okresním protidrogovým koordinátorem MÚ Chrudim, pedagogicko-psychologickou poradnou, metodikem OŠKT KÚ Pardubického kraje, Městys Chroustovice, SVP Archa Chrudim, kriminální policií ČR, v neposlední řadě s garantem tohoto programu i dalšími externisty.

## **7. ÚKOLY VYPLÝVAJÍCÍ Z MPP PRO ŠMP**

Za koordinaci preventivních aktivit na škole zodpovídá školní metodik prevence Mgr. Aleš Mrázek. V rámci své činnosti se podílí na přípravě MPP a jeho realizaci ve škole. Garantem MPP je Mgr. František Krampota – okresní metodik prevence, který optimálně ovládá problematiku SPJ a zabývá se i prevencí ve školských zařízeních.

- koordinovat realizaci MPP ve škole, včetně zajišťování činností stanovených Krizovým plánem školy
- zapojit do realizace hlavních aktivit SPJ co nejširší spektrum pracovníků školy a průběžně během roku hovořit s TU o situaci a aktivitách v jejich třídě
- problematiku prevence SPJ zařazovat jako součást probíraných témat ve vyučovacích předmětech
- zařazovat problematiku MPP na jednání porad pedagogických pracovníků
- aktivně se podílet na nabídce aktivit v rámci preventivního působení – podpora zájmových kroužků (školní internát), podílet se na realizaci akcí školy, sportovních

aktivit ve spolupráci s učiteli tělesné výchovy, upřednostňovat motivační- zátěžové a prožitkové aktivity, vytvářet kladný vztah k přírodě (s koordinátorkou EVVO), zajímat se jak žáci tráví svůj volný čas (vedoucí vychovatelka, spolupráce s rodiči), spolupráce s neziskovými organizacemi SK Integra Chroustovice, Acet, apod.

- rozvíjet pozitivní sociální klima mezi žáky, posilovat jejich schopnost čelit sociálnímu tlaku svých vrstevníků k užívání návykových látek – besedy pro žáky (MŠP, PPP, Policie ČR, ÚP, TU, VP)

- podávat informace rodičům na třídních schůzkách – aktuální stav a trendy v oblasti prevence rizikových projevů chování

- dodržovat přísnou důvěrnost získaných informací a dbát na ochranu osobních dat

- s vedením školy zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti rizikovým projevům chování v řádu školy

## 8. KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

*Použité zkratky:*

**RPCH**- rizikové projevy chování    **TU** – třídní učitel    **ŠMP** – školní metodik prevence **VP**  
– výchovný poradce    **OPL** – omamná a psychotropní látka    **OU** – Odborné učiliště

## VNITŘNÍ POKYN - KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

*Krizový plán je specifický dokument obsahující metody a postupy při řešení konkrétních krizových situací v OU Chroustovice.*

### • UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno dle zákona č. 379/2005 Sb., rovněž školním řádem. Působnost zákona zakazuje (§ 8 odst. b) kouření ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol a školských zařízení. Z tohoto důvodu OU Chroustovice stanovuje závazný postup, na jehož základě je třeba postupovat v případě, že dojde k porušení výše uvedeného zákona žáky, pracovníky i jinou veřejností v areálu a prostorách OU Chroustovice. Vzhledem k předpokladu, že k porušování tohoto zákona bude docházet zejména ze strany žáků, je vedle sankčních

opatření stanovených zákonem (přestupkové jednání) záměrně vypracován tento postup školy, který má za cíl propojit represi s pedagogickými postupy (sankce školního řádu):

- Základní podmínkou je **přistižení viníka přímo při kouření tabákových výrobků** v prostorách-areálu OU Chroustovice
- Spolu **s viníkem se svědek dostaví** do kanceláře metodika prevence, kde bude proveden zápis tohoto přestupku za účasti minimálně 2 pracovníků školy.
- S žákem bude **projednán následující postup** (řešení) a **sepsán zápis o přestupku**. K tomuto je kompetentní metodik prevence, není-li přítomen – výchovný poradce. Zápis o přestupku podepíše viník, svědek (oznamovatel) a přísl. pracovník (metodik prevence/ VP)
- Metodik (VP) o přestupku následně **vyrozumí třídního učitele** viníka (předá mu zápis o přestupku) a dojedná následný postup školy (v souladu s uvedenými sankčními opatřeními). TU v případě, že viník nedovršil 18. let, vyrozumí o tomto jeho zákonného zástupce.

### **SANKČNÍ OPATŘENÍ:**

**PRVNÍ porušení zákazu kouření:** bude postupováno v souladu s řádem školy – třídní učitel udělí provinivšímu se žákovi příslušné kázeňské opatření.

**OPAKOVANÉ porušení zákazu kouření:** záležitost bude po sepsání (zápis o opakovaném přestupku) a souhlasu ředitele školy (výchovné komise) podstoupena v souladu se zákonem č. 379/2005, komisi k projednávání přestupků (Městys Chroustovice )- viník bude sankcionován na základě projednání přestupku uvedenou komisí

### **• KONZUMACE OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK VE ŠKOLE (OPL), ŽÁK POD VLIVEM NÁVYKOVÉ LÁTKY**

S ohledem na současný životní styl mladých lidí a snahu vytvářet bezpečné školní prostředí si OU vymaňuje oprávnění testovat své žáky v případě podezření na přítomnost návykových látek (OPL a alkoholu). Tyto testy budou probíhat dle níže stanoveného postupu, jež je v souladu s legislativními a hygienickými předpisy. Test na přítomnost alkoholu je bezplatný, test na přítomnost OPL bude v případě pozitivního výsledku hrazen žákem či jeho zákonným zástupcem v pokladně školy.

Na základě informací z krizového plánu školy je ŠMP případně VP dle svých možností plně nápomocen všem osobám při řešení problematiky rizikových projevů chování.

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Zákaz platí i pro návod k užívání těchto látek. §187 a §188 trestního zákona hovoří, že trestného činu se dopouští i ten, kdo neoznámí zjištěnou skutečnost o OPL. Školní řád (vnitřní pokyn-krizový plán) stanovuje postup při řešení případů zneužití těchto látek ve škole, či za příchod pod jejich vlivem.

### **Postup při orientační diagnostice (testování) žáka:**

- Podroben testu smí být pouze žák/žákyně OU Chroustovice se souhlasem zákonného zástupce žáka (písemně v osobním spisu žáka) po celou dobu studia.
- Test je oprávněn provádět školní metodik prevence za přítomnosti min. 1 dalšího pedagoga a podezřelého žáka. V nepřítomnosti metodika provede test zástupce ředitele školy, nebo výchovný poradce.
- O situaci / testu bude pořízen písemný zápis podepsaný všemi přítomnými, který eviduje školní metodik prevence (slouží k dalšímu postupu školy).
- V případě prokázané intoxikace žáka je jeho další účast na výuce pro nezpůsobilost považována za neomluvenou a škola zajistí jeho umístění (pod přímým dohledem- vychovatel konající dopolední službu na školním internátě) do příjezdu rodičů, lékařské služby, policie, nebo konce řádné výuky. Pověřený pracovník (koordinuje ŠMP) o celé události bezprostředně telefonicky informuje zákonné zástupce žáka, seznámí je taktéž s následnými postupy školy a nutností si žáka převzít. Toto vše zaznamená do příslušného tiskopisu (v případě předání žáka oproti podpisu). Náklady testu hradí v případě pozitivního výsledku zákonný zástupce žáka v pokladně školy.
- Následný postup školy vyplývá ze sankčního řádu (řád školy) a závěrů jednání výchovné komise.

#### **Přistížení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL :**

- návykovou látku žákovi odebereme a posoudíme, jaké hrozí nebezpečí, v případě nutnosti (vážná intoxikace) voláme lékařskou službu první pomoci
- dle zájmu rodičů škola poskytne další odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení vzniklé situace
- navádění jiných žáků k užívání OPL je také protiprávní jednání
- podobný postup škola zvolí i při příchodu žáka pod vlivem OPL
- distribuce a přechovávání OPL je považováno za protiprávní jednání a může být i TČ

#### **Nález OPL ve škole:**

Pokud nalezneme v prostorách školy látku, kterou považujeme za psychotropní, postupujeme takto:

- látku netestujeme
- nález oznámíme vedení školy, ŠMP
- za přítomnosti dalšího pracovníka látku vložíme do obálky, napíšeme datum, čas a místo nálezu, opatříme podpisem; obálku předáme školnímu metodikovi prevence, ten uschová se zápisem v trezoru

#### **Pokud nalezneme přímo u nějakého žáka látku, kterou považujeme za OPL, postupujeme takto:**

- zabavenou látku netestujeme
- uvědomíme školního metodika prevence (vedení školy)
- sepíšeme záznam o nález s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka)
- záznam podepíše i žák, u kterého byly látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud

- odmítne uvedeme tuto skutečnost do zápisu;
- pokud je látka nalezena u silně intoxikovaného žáka, přivoláme lékaře a předáme mu i zadržovaný vzorek látky (nutné pro další kroky, léčbu)
  - případ bude následně řešen výchovnou komisí školy

**Pokud má škola podezření, že některý z žáků má OPL u sebe, budeme postupovat takto:**

- kontaktujeme ŠMP, případně vedení školy
- zde rozhodnutí, zda situace spadá do kompetence policie- vyrozumíme Policii ČR, konzultujeme další postup, o události sepíšeme zápis a informujeme rodiče
- žáka izolujeme od ostatních (pod přímým dohledem- vychovatel konající dopolední službu na školním internátě) do příjezdu rodičů, nebo policie
- pracovníci školy nemají právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo jeho věci (pouze se souhlasem žáka)
- v případě prokázání přestupku bude případ následně řešen výchovnou komisí školy

**Žák se svěří s užíváním návykových látek**

- nikdy se nevyhýbáme rozhovoru; nabídneme radu, pomoc – citlivý přístup;
- v případě potřeby konzultujeme s ŠMP
- neslibujeme, že o tom nikomu neřekneme (rozpor se zákonem – oznamovací povinnost); zákonný zástupce musí být vždy informován
- rozhovor vedeme tak, abychom přesvědčili žáka k návštěvě odborného zařízení a aby souhlasil s informováním rodičů ( můžeme být u toho, pokud si přeje)
- pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb

**Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte**

- neodmítáme; respektujeme specifika každého případu
- poskytneme informace o dostupných službách
- doporučíme poradenství (metodik prevence)
- nabídneme společné kroky, kterými můžeme rodičům pomoci (informovanost o práci ve škole, konzultace se žákem, ...)

**Škola zjistí, že v místě, kde sídlí, lze sehnat návykové látky**

- škola nenese právní odpovědnost mimo své území
- má svou roli v určité komunitě a tedy alespoň morální odpovědnost
- škola spolupracuje s místními organizacemi (Policie ČR, neziskové organizace ...)
- škola zajistí informovanost pracovníků školy
- škola zváží, zda informovat rodiče či žáky (rozhoduje vedení školy); jedná se o citlivou informaci

## • KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE, ŽÁK POD VLIVEM ALKOHOLU

- pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat (vyhledat ŠMP,VP)
- učitel/metodik posoudí momentální stav žáka, informuje vedení školy
- pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a po té sepíše záznam o události dle možnosti (opřeny o svědectví )
- pokud nehrozí akutní nebezpečí, je žádoucí podezření na vliv alkoholu potvrdit/vyloučit orientační dechovou zkouškou:
  - Podroben testu smí být pouze žák/žákyně OU Chroustovice se souhlasem zákonného zástupce žáka (písemně v osobním spisu žáka) po celou dobu studia.
  - Test je oprávněn provádět školní metodik prevence za přítomnosti min. 1 dalšího pedagoga a podezřelého žáka. V nepřítomnosti metodika provede test zástupce ředitele školy, nebo výchovný poradce.
  - O situaci / testu bude pořízen písemný zápis podepsaný všemi přítomnými, který eviduje školní metodik prevence (slouží k dalšímu postupu školy).
  - V případě prokázané intoxikace žáka je jeho další účast na výuce pro nezpůsobilost považována za neomluvenou a škola zajistí jeho umístění (pod přímým dohledem- vychovatel konající dopolední službu na školním internátě) do příjezdu rodičů, lékařské služby, policie, nebo konce řádné výuky. Pověřený pracovník (koordinuje ŠMP) o celé události bezprostředně telefonicky informuje zákonné zástupce žáka, seznámí je taktéž s následnými postupy školy a nutností si žáka převzít. Toto vše zaznamená do příslušného tiskopisu (v případě předání žáka oproti podpisu).
  - Následný postup školy vyplývá z hodnocení vzniklé události, sankčního řádu (řád školy) a závěrů jednání výchovné komise.
- zákonnému zástupci škola (TU) oznámí informaci o konzumaci alkoholu jeho dítětem písemně (formulář oznámení přestupku)
- v případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k odstranění těchto nežádoucích jevů
- obdobný postup zvolí pedagog i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu ( i nelze-li prokázat, že žák použil alkohol ve škole)

### **V případě, že pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:**

- danou látku netestuje
- ihned uvědomí školního metodika prevence (dále jen ŠMP), případně vedení školy
- o události zpracuje stručný záznam a společně s nalezenou tekutinou uloží u ŠMP (v případě jeho nepřítomnosti u vedení školy)
- o události zpracuje stručný záznam

### **Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:**

- danou látku netestuje
- o nálezů ihned uvědomí školního metodika prevence případně vedení školy

- v přítomnosti dalšího pedagoga (ŠMP) sepiše záznam, který bude obsahovat i žákovo vyjádření, který měl u sebe alkohol; zápis bude obsahovat datum, místo a čas nálezu a jméno žáka, u kterého byl nalezen (nebo který ho odevzdal). Alkohol a zápis uloží metodik prevence, následně situaci řeší s TU, případně výchovnou komisí
- o nálezu alkoholu uvědomí TU co nejdříve zákonného zástupce žáka

## • ŠIKANA VE ŠKOLE

- při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek + VP/ŠMP + třídní učitel)
- informace bude také ihned předána výchovnému poradci či metodikovi prevence, který bude spolupracovat s vyučujícími a vytvoří rychlý následující postup (dle vyhodnocení závažnosti či dalších zjištěných skutečností informuje vedení školy)
- první proběhne výslech oběti ( je nutné zajistit bezpečnost ohroženého žáka)
- výslechy svědků
- rozhovor s agresorem či agresory (postupujeme jednotlivě); provedeme zápis s jednotliv. výpověďmi
- o situaci/jejich závěrech informujeme rodiče oběti i agresora
- situaci následně řeší výchovná komise (zápis; sankce; společné závěry vedoucí k efektivnímu řešení)
- při závažných opakovaných případech např. fyzického napadení žáka oznámit ihned vedení školy a v případě potřeby kontaktovat policii
- pokud nedojde ke zlepšení chování agresora (opakovaná šikana) a rodiče nespolupracují, kontaktujeme PČR
- problematiku šikany vždy v konečné fázi řeší výchovná komise školy

## • ZÁŠKOLÁCTVÍ

- způsob a dobu omlouvání stanoví školní řád a školský zákon
- o mimořádné uvolnění žádají rodiče předem (písemně třídního učitele, ten zajistí další postup)
- školní docházku eviduje třídní učitel, který také s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími zajišťuje prevenci záškoláctví (zpracování dokumentace o absenci, jednání s rodiči, analýza příčin a opatření, výchovná komise ....)
- nepřítomnost žáka omlouvá zákonný zástupce, zletilý žák se může omlouvat sám, ve výjimečných případech může být TU vyžadováno potvrzení absence
- u problémových žáků lze omlouvání lékařem ověřit a dohodnout spolupráci s třídním učitelem
- pokud má učitel přesvědčivé důkazy o záškoláctví, nemusí uznat omluvenku rodičů (rodiče přizve k osobnímu jednání ve spolupráci s VP)
- rodinné důvody jako omluvenku je možno uznávat max. třikrát za pololetí
- neomluvenou absenci hlásí třídní učitel výchovnému poradci
- při větším počtu neomluvených hodin TU vyvolá jednání s žákem případně

zákonnými zástupci, kterého se účastní VP či ŠMP. Z jednání písemný zápis s navrženým opatřením.

Je-li opatření (sankce) vyšší ředitelské důtky, bude případ projednán výchovnou komisí školy

- učitel zpětně nevypisuje hodiny k omlouvání

### **8.5.1 Opakované pozdní příchody žáka na vyučování** (např. z důvodu zaspávání)

- u pozdních příchodů budeme sčítat zameškané části hodin a počítat jako neomluvené
- při 2 a více opakovaných pozdních příchodech třídní učitel oznámí tuto skutečnost rodičům a dojedná postup nápravy; dále informuje o neomluvené absenci VP
- při dalších absencích tohoto typu bude s rodiči provedeno jednání (zápis), následně budou vyvozeny sankce dle školního řádu (rodičům sděleny informace o postupu školy)

### • **KRÁDEŽ VE ŠKOLE**

- prevenci upravuje školní řád, v úvodu školního roku je zajištěna informovanost žáků (dílní proškolení) i rodičů
- věci, které nesouvisí s vyučováním by žáci neměli do školy nosit, nebo v opačných případech postupovat podle pokynů vyučujících (předat do úschovy)
- při nahlášení krádeže vyučující (jenž v daném čase vykonával přímou ped. činnost) sepíše o této události záznam a vyvolá jednání s VP( ŠMP), kde je případ následně šetřen. U závažných prohřešků je viníkovo jednání rovněž řešeno výchovnou komisí školy(sankční opatření).
- Uvědomíme o tomto TU viníka i poškozeného.
- vyžaduje-li to situace-kontaktujeme policii ČR
- rovněž informujeme zákonné zástupce viníka
- o škodě na školním majetku se musí provést záznam a událost následně vyšetřit
- pokud známe viníka, má škola právo vymáhat náhradu na zákonném zástupci či samotném žáku

**Tento dokument je závazný a je povinností každého pracovníka školy se jím řídit.**

*Vypracoval: Mgr.Mrázek Aleš - školní metodik prevence*

*Schválil dne 1.8.2015 :*

.....  
ředitel školy



## 9. STÁVAJÍCÍ PLATNÉ DOKUMENTY VZTAHUJÍCÍ SE K PREVENCI SNJ




### Zákony:

#### **Vybrané zákony vztahující se k prevenci.**

- [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání \(školský zákon\)](#)
- [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](#)
- [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](#)
- [Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem,alkoholem,návykovými látkami](#)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/zakony-1>

### Vyhlášky:



-  [Vyhláška 72](#)
-  [Vyhláška 73](#)
-  [Výklad vyhlášky č 147/2011 Sb. otázky a odpovědi.doc](#)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/vyhlaskey-1>

### Metodické dokumenty (doporučení a pokyny)

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT- 22294/2013-1)

### **STRATEGIE A KONCEPCE (AP) MŠMT**

-  [MB 38 2009 61 Strategie prevence RPCh 2009 2012.pdf](#)
-  [Strategie primarni prevence 2013-2018.doc](#)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/dokumenty-13>

## 10. KONTAKTY NA SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY V OBLASTI PREVENCE V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ

**Krajské centrum primární prevence** (Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí)

Kontaktní osoba: PhDr. Petra Novotná, mail: infopppuo [dot] cz, 465 521 296, 465 525 555

Informace o certifikaci: <http://www.nuv.cz/t/pprch/pedagogicko-psychologicka-poradna-usti-nad-orlici>

**Krajský školský koordinátor prevence** Mgr. Renata Černíková, tel: 466 026 240, email: renata [dot] cernikovapardubickykraj [dot] cz

**Středisko výchovné péče pro děti a mládež Archa** Kontaktní osoba: Mgr. Petr Pražák, mail: [svp.archa@tiscali.cz](mailto:svp.archa@tiscali.cz), tel: 469 623 786

Návykové látky, závislostní chování, Školské zařízení poskytující bezplatné služby, součástí DDŠ, SVP, ZŠ a ŠJ Hrochův Týnec poskytuje preventivně výchovnou péči dětem a mladistvým s negativními jevy v chování, školními a rodinnými problémy, atd.

**Okresní metodik prevence:** Mgr. František Krampota, mail: ped [dot] ps [dot] por [dot] crquick [dot] cz, tel: 469 621 187

**Adykt., o.s.:** Vztahy ve třídě, závislostní chování, monitoring programů primární prevence Kontaktní osoba: Mgr. Petr Dřínovský, tel: 776 056 814

**ACET Česká Republika, o.s.:** Kontaktní osoba: Bc. Krampota František, ředitel, předseda správní rady, mobil: 733 121 953, email: [acet.cz@volny.cz](mailto:acet.cz@volny.cz)  
široká přednášková činnost v obl. prevence

**Středisko výchovné péče Mimóza:** Helena Mechlová DiS., mail: [info@svp-mimoza.cz](mailto:info@svp-mimoza.cz), tel: 465 526 969, mobil: 737 568 228

Středisko výchovné péče MIMOZA nabízí poradenskou a psychologickou podporu a pomoc dětem, dospívajícím, rodinám a školám.