ODBORNÉ UČILIŠTĚ
CHROUSTOVICE, ZÁMEK 1

http://www.chroustovice.cz; e-mail: uciliste@chroustovice.cz; tel: 469/674141

PREVENTIVNÍ PROGRAM (PP)

č.j. OUChr-ŘS 130/22

PREVENTIVNÍ PROGRAM
Odborného učiliště Chroustovice

školní rok 2022/2023

Zpracoval:

Mgr. Mrázek Aleš (ŠMP) ve spolupráci s kolegy školního poradenského pracoviště (ŠPP)

1. ÚVOD

2. CHARAKTERISTIKA ODBORNÉHO UČILIŠTĚ CHROUSTOVICE (dále OU)

3. ZMAPOVÁNÍ SITUACE, VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

3.1 MONITORING SOUČASNÉHO STAVU NA ŠKOLE V RÁMCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

3.2 PEDAGOGOVÉ

3.3 VYCHOVATELÉ

3.4 RODIČE

3.5 ŽÁCI

4. Z REALIZACE PP MINULÉHO ŠKOLNÍHO ROKU

5. CÍLE PP

5.1 KRÁTKODOBÉ CÍLE PROGRAMU

5.1.1. ŠKOLA

5.1.2. DOMOV MLÁDEŽE

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE PROGRAMU

5.3 PREVENCE VE VÝUCE

5.4 SPOLUPRÁCE PŘI REALIZACI PREVENCE

6. EVALUACE A DOKUMENTACE

7. ÚKOLY VYPLÝVAJÍCÍ Z PP PRO ŠMP

8. KRIZOVÝ PLÁN OU (ŠKOLA, DOMOV MLÁDEŽE)

9. PROGRAM OU PROTI ŠIKANĚ A KYBERŠIKANĚ

PŘÍLOHY:

10. STÁVAJÍCÍ PLATNÉ DOKUMENTY VZTAHUJÍCÍ SE K PREVENCI RIZIKOVÝCH PROJEVŮ CHOVÁNÍ

11. KONTAKTY NA SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY V OBLASTI PREVENCE V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ

12. FORMULÁŘE PRO ŘEŠENÍ KÁZEŇSKÝCH DELIKTŮ

13. ŽÁKOVSKÉ DESATERO

Použité zkratky:

OU – Odborné učiliště Chroustovice **SPJ** – sociopatologické jevy

PP- preventivní program **RCH**- rizikové chování **TU** – třídní učitel

ŠMP – školní metodik prevence **VP** – výchovný poradce

ŠPP - školní poradenské pracoviště **DM**-domov mládeže

1. ÚVOD

Odborné učiliště Chroustovice (OU) realizuje Preventivní program (PP), který je nedílnou součástí strategie organizace zejména v oblasti postupu proti nežádoucím rizikovým projevům chování a jejich prevenci. OU provozuje činnost střední školy a domova mládeže. Tento PP proto upravuje a v případě potřeby, specifikuje postupy v obou těchto organizačních složkách. PP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Preventivní program:

Základní nástroj prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy, který je komplexním systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit ve školách i školských zařízení pro výchovu mimo vyučování. Jedná se o konkrétní dokument školy, jehož cílem je vytvořit pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli, vychovateli, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, podnítit jejich zájem o práci školy. Důležité je formování postojů a vytváření pozitivního sociálního prostředí a vazeb. Posilování komunikačních dovedností, schopností vytvářet přátelské vazby, asertivních dovedností, zlepšení sebeovládání, učení se nenásilnému zvládání konfliktů, zvládání úzkosti a stresu.

Nedílnou součástí tohoto programu je **Krizový plán OU**, který definuje postupy a chování zúčastněných osob při vzniku krizových situací v organizaci. Vzhledem k nutnosti reagovat na určité krizové situace, jinak v rámci školy a jinak na DM, jsou obsahem této kapitoly dva samostatné krizové plány. Krizový plán OU je závazný a je nutno se těmito postupy řídit a dodržovat je.

2. CHARAKTERISTIKA OU CHROUSTOVICE

Základní údaje:

Název a adresa:

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Zámek čp. 1, 538 63 Chroustovice

Provozované hlavní činnosti: střední škola, domov mládeže, školní jídelna

Jméno a příjmení ředitele: **Ing. Bc. Jaroslav Bálek**

Telefon: **469 674 141, 603 100 053**

E-mail: **uciliste@chroustovice.cz**

Web: www.chroustovice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence: **Mgr. Aleš Mrázek**

Telefon: **469 674 447**

E-mail: **alesmrazek@tiscali.cz**

3. ZMAPOVÁNÍ SITUACE, VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

Školu začalo navštěvovat v tomto školním roce 100 nových žáků prvních ročníků. Jsou to žáci všech typů základních škol (včetně vycházejících ze 7. a 8. ročníků), neúspěšní absolventi dalších typů středních škol a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou vzděláváni v sedmnácti učebních oborech. Ve spolupráci s Českou asociací školních metodiků prevence realizujeme plošná on-line dotazníková šetření zaměřená na rizikové oblasti chování našich žáků (Identifikace rizikových oblastí u dospívajících, Klima školní třídy).

Z údajů školní matriky:
Ve školním roce 2022/2023 do školy nastoupilo 298 žáků, v DM bylo na začátku školního roku přihlášeno k ubytování 171 žáků, a to v 8 výchovných skupinách. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly zřízeny 4 výchovné skupiny podle § 16, odst. 9, zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

3.1 Monitoring současného stavu RCH v OU

Z hlediska SPJ řešených našim zařízením se potýkáme nejčastěji s porušováním zákazu kouření, záškoláctvím, zneužíváním návykové látky (marihuana), agresivním chováním a nepovolenou konzumací alkoholu (zejména DM). Méně pak s krádežemi, okrajově i vandalismem a projevy šikany. Mapování situace probíhá prostřednictvím rozsáhlého on-line šetření (účast cca 90% žáků školy) v oblastech **Škola a šikana** a **Identifikace rizikových oblastí u dospívajících.** Průběžně pak prostřednictvím TU v třídních kolektivech a vychovatelů ve výchovných skupinách (klima třídy/skupiny - SORAD, řešení aktuálních situací RCH, dotazník spokojenosti apod.)

3.2 Pedagogové

V rámci výuky i při dalších školních i mimoškolních aktivitách třídní učitelé a vychovatelé průběžně zjišťují informace z oblasti sociálně nežádoucích jevů v žákovských kolektivech – většina z nich vidí největší problém ve velkém množství kuřáků mezi žáky školy a v přetrvávajícím nevhodném chování žáků. Sem patří hlavně nízká motivace ke vzdělávání a s ní související pasivita žáků, pozdní omlouvání nepřítomnosti ve škole, používání mobilních telefonů při výuce, vulgární vyjadřování žáků mezi sebou, nezřídka i agresivní komunikace mezi žáky navzájem i k pracovníkům školy.

3.3 Vychovatelé

Vychovatelé v rámci své činnosti zpracovávají plán akcí, do kterého pravidelně zařazují besedy s preventivním obsahem. Dále v rámci práce se skupinou pravidelně monitorují klima skupiny a při detekci potenciálního rizikového chování věc neprodleně

řeší. V rámci práce se skupinou vychovatelé průběžně zjišťují informace z oblasti sociálně nežádoucích jevů v kolektivech, zpracovávají sociometrické šetření SORAD. Pořádají besedy, organizují zájmové kroužky v rámci volnočasových aktivit DM.

3.4 Rodiče

Každoročně jsou rodiče v úvodu školního roku (prezentace ŠMP s projekcí) podrobně seznamováni se situací RCH, strategií a cíli OU v rámci prevence SPJ, taktéž s potřebou jejich aktivního podílení se na realizaci těchto nejen preventivních záměrů. Následnou spoluprací, bohužel ne vždy efektivní, dochází k realizaci vzdělávacích i výchovných cílů, tolik potřebných pro optimalizaci školního klimatu (třídního kolektivu, výchovné skupiny).

3.5 Žáci

Zdrojem informací od žáků jsou dotazníky na klima školy zadávané žákům, zpětné vazby od rodičů, učitelů a vychovatelů. Důležitým zdrojem jsou také osobní konzultace a výstupy ŠPP - ŠMP a VP, následně i spolupráce nad rámec výuky s ostatními pedagogy, vychovateli, informace z porad, zprávy subjektů spolupracujících se školou, třídnických hodin, apod.

4. Z REALIZACE MPP MINULÉHO ŠKOLNÍHO ROKU

A) Vzdělávání žáků

- Do vzdělávacích osnov VVP zařazena problematika rizikových projevů chování (soc. patolog. jevů – plošně v učivu 1. ročníků), doplněna v tomto školním roce o soubor přednášek s touto tématikou (viz níže, bod B).
- V jednotlivých třídách proveden TU průzkum vzájemného vlivu a oblíbenosti žáků SORAD (důležité pro znalost klima a vztahů ve třídě) a pravidelně měsíčně vykazovány hodnoty absence – spolupráce s výchovným poradcem.
- DM- V rámci prevence patologických jevů, osvěty a vzdělávání byly ve výchovných skupinách realizovány 1x měsíčně besedy v rámci tematických okruhů (Život v kolektivu, Můj život a životní styl, Společenský život. Životní názor, Tradice a zvyky, Život kolem nás, Soužití s přírodou).

B) Nabídka školních i mimoškolních aktivit – s cílem aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem. Významně stoupla role a spolupráce se sportovním klubem SK Integra,z.s., který nabízí nejrůznější

způsoby aktivního vyžití (viz. webové stránky školy) s návazností na možnost reprezentovat oddíl/školu na tuzemských i zahraničních sportovních akcích. Neopomenutelnou rolí zastává i DM s organizační strukturou volnočasové náplně včetně nabídky zájmových kroužků. Škola dále nabízí (v rámci projektu OP VVV) pravidelné konzultace určené žákům ohroženým školním neúspěchem .

C) Řešení problémů, spolupráce ŠMP s výchovným poradcem (VP), výchovnou komisí školy

Z výčtu metodika prevence řešeny případy:

nejčastěji porušení zákazu kouření – 33x případů (+ DM 8x), požití jiné návykové látky 3x (+ DM 4x alkohol, 6x návyk. látka), 2x distribuce NL, vandalismuds (2x), okrajově krádeže (2x) a pytláctví (1x), (jinak v kompetenci policie).

Další šetřené výchovné problémy (VP) :

- absence / záškoláctví (28x),
-nevhodné agresivní/vulgární chování (23x),

5. CÍLE PP

Pro nadcházející období dochází k úpravě některých krátkodobých i části dlouhodobých cílů MPP (stanoveno 6, resp. 10 bodů), motivací k tomuto kroku je snaha o širší a intenzivnější řešení projevů rizikového chování u žáků. Kapitola je rozdělena na vymezení specifických cílů pro školu a DM.

5.1 KRÁTKODOBÉ CÍLE PP:

5.1.1. Škola

1) **Zařadit nová témata a metodiky prevence RCH** do obsahu třídnických hodin, a to jako:
   - reakci na časté opakování některého jevu (garant – ŠMP),
   - reakci na aktuální společensky nebezpečné jevy (garant – ŠMP),
   - nové podněty předkládá Školní poradenské pracoviště dle aktuálních potřeb.

2) **Zvýšit informovanost pedagogů v problematice RPCH**
   - seznámení pedagogů s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikových jevů (činnost a kompetence ŠPP, role TU, zaměření třídnických hodin, apod.)
   - specifická prevence v rámci třídnických hodin,
   - seznámení s výsledky rozsáhlého dotazníkového šetření u žáků (Škola a šikana, Identifikace rizikových oblastí u dospívajících),

- vzdělávání ŠMP, VP, dalších pedagogů v problematice rizikového chování žáků (podpořeno OP VVV JAK Šablony III)

3) Pokračovat v pravidelných sportovních a zájmových činnostech se žáky

- motivace žáků směrem ke sportu (učitelé TV a vychovatelé),
- motivace žáků směrem k rozvoji talentu (učitelé VVP, odborných předmětů a vychovatelé),
- motivace ke školní úspěšnosti – posilování sebevědomí úspěchem (učitelé VVP i odborných předmětů)
- motivace k získání adekvátního pracovního uplatnění (kariérový poradce).

Cílené podporované aktivity:

- sportovní akce SK Integra,z.s.
- soutěž Objev svůj Talent,
- doučování v rámci projektu OP VVV Řemesla v šablonách, OP VVV JAK-Šablony III
- oborové soutěže školní a mimoškolní,
- realizace projektu EU (preventivní program podpory zdraví 2021- EPOZ, realizátor SZÚ - program pro žáky oboru Pečovatel (1. a 2. ročník)

4) Pokračovat v důsledném sledování absence, příp. podezření ze záškoláctví, skrytého záškoláctví

TU – sleduje a pravidelně eviduje docházku žáků. Podezření ze záškoláctví řeší pohovorem se zák. zástupcem, VP a informuje výchovnou komisi.

VP – na základě měsíčních podkladů TU sleduje vývoj absence za školu. Problémy předkládá výchovnou komisi a upozorňuje ŠMP na vývoj situace. Záškoláctví je řešeno v souladu Metodickým doporučením k primární prevenci – Příloha č. 11.

5) Dále rozvíjet spolupráci TU se zákonnými zástupci žáků (podpora vedení školy, ŠMP, VP):

- získávání zpětné vazby v rámci prevence, řešení problémů a spolupráce se školou,
- škola otevřená veřejnosti – zák. zástupci jsou pravidelně zváni na akce školy.

6) Pokračovat v aplikaci žákovského desatera do výchovně vzdělávacího procesu

- text je chápán jako vzor, se kterým žáci pod vedením TU v rámci třídnických hodin pracují tak, aby reflektoval jejich aktuální priority a potřeby.

5.1.2. DM

1) Zapojit (aktivizovat) co největší počet žáků do sportovně kulturních i environmentálních aktivit:

- Den Země,
- sportovní akce SK Interga,

- kulturní akce zajišťované dalšími (i externími) subjekty.

.

2) **Uplatňovat jednotnou metodiku při řešení RCH žáků na DM, posílení spolupráce se Školním poradenským pracovištěm** (jednotné formuláře, vzory zápisů)

3) **Posilování vrstevnických vztahů ve skupině i posilování pozitivního klima DM:**
   - zjišťování klimatu prostřednictvím sociometrického šetření SORAD,
   - individuální pohovory se žáky,
   - zlepšování materiálně-technických podmínek pro využívání volného času na DM

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE PP OU:

1) Snižovat četnost zneužívání návykových látek - vytvořit pestrou nabídku možností trávení volného času.

2) Posílit a podpořit sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnických skupin.

3) Snižování neomluvené absence žáků.

4) Vedení žáků k týmové práci a k odpovědnosti za přijatá rozhodnutí.

5) Participovat na vytváření pozitivního klimatu školy.

6) Předcházet agresivitě a šikaně ve třídách, žákovských kolektivech a DM.

7) Rozvíjet spolupráci školy s rodiči, se sociálními partnery OU, policií ČR, školskými poradenskými zařízeními a okresním metodikem prevence apod.

5.3 POJETÍ PREVENCE

OU využívá nástroje specifické i nespecifické primární prevence:

a) **Nespecifická prevence** (obecná - nemající přímou souvislost s rizikovým chováním), v OU je široce realizována formou nabídky volnočasových aktivit (SK Integra Chroustovice, DM Chroustovice, externí subjekty…).

b) Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě/skupině. Sem patří aktivity, které nejsou součástí vzdělávacího programu a reagují na zvláštní situace v žákovských kolektivech, nebo mezi žákovskými kolektivy či ve vztazích mezi žákovskými kolektivy a pedagogy. Tyto situace jsou zjišťovány na základě šetření (pozorování, monitoring třídních učitelů, vychovatelů, dotazníky, diskuse, sociometrie) prováděného průběžně ve škole a na DM. Jedná se o programy cíleně zaměřené na šetření výskytu konkrétních rizikových projevů chování - násilí, šikany, výskytu a zneužívání drog včetně alkoholu a tabáku, rasismu a jiných projevů netolerance, na které budou navazovat další aktivity podle aktuálního vývoje situace (individuální práce se skupinou, jednotlivcem, využití pomoci externích subjektů,...).

Zaměření prevence: zvyšování sebevědomí a sebeuvědomění žáků, rozvíjení vhodné verbální i neverbální komunikace, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, rasismu, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů.

5. 4 SPOLUPRÁCE PŘI REALIZACI PREVENCE

Všichni vyučující budou pravidelně informováni o realizaci PP ve škole na pedagogických radách. Více se však osvědčují individuální konzultace ŠMP a VP s jednotlivými pedagogy ihned poté, kdy se vyskytne problém ve třídě/skupině, následná činnost výchovné komise školy. Spolupráce s ostatními pedagogy při realizaci PP vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Spolupráce školy s rodiči

Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a PP

Rodiče žáků budou ŠMP v úvodu školního roku formou obsáhlé prezentace seznámeni s preventivní strategií OU, dílčími cíli PP, výsledky monitoringu RCH, statistikou činnosti ŠMP,VP uplynulého školního roku. Zde jim bude také sděleno, kdy a jakým způsobem se svými problémy mohou obrátit na ŠMP nebo VP – telefonická či e-

mailová komunikace, konzultační hodiny obou pracovníků. Kontakt s rodiči bude uskutečňován i prostřednictvím žákovské knížky žáka. Rodiče budou seznámeni s náplní práce ŠMP a VP.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

ŠMP dále spolupracuje s okresním protidrogovým koordinátorem MÚ Chrudim, pedagogicko-psychologickou poradnou, metodikem OŠKT KÚ Pardubického kraje, Městysem Chroustovice, SZÚ PRAHA (Regionální centrum podpory zdraví pro Pardubický kraj), SVP Archa Chrudim, kriminální policií ČR, městskou policií, v neposlední řadě s garantem tohoto programu i dalšími externisty.

6. EVALUACE A DOKUMENTACE

Evaluace je nezbytnou součástí PP. Není to pouze nástroj hodnocení vykonané práce, ale především může sloužit jako jedno ze základních východisek pro plánování primárně preventivních aktivit pro příští rok. Zásadní je zhodnocení, zda bylo dosaženo stanovených cílů. Na základě tohoto posouzení se zpracovatelé musí rozhodnout, zda v daném programu budou pokračovat i v následujícím roce. To souvisí jednak s tím, jak byl program v uplynulém roce úspěšný, ale také s tím, jaké jsou potřeby pro roky následující a zda daný program koresponduje s cíli pro další rok, popřípadě s další preventivní strategií školy. Evaluace PP (kvantitativní) nám také udává počty aktivit, které byly pro jednotlivé cílové skupiny ve škole realizovány a také množství jedinců, kteří těmito aktivitami v rámci jednotlivých cílových skupin prošli. V průběhu platnosti PP získáme poznatky o tom: Jak konkrétní preventivní program funguje. Zda se daří plnit stanovené cíle (krátkodobé i dlouhodobé) Co případně komplikuje jeho realizaci a co jej nějak ovlivnilo. Co by se mělo změnit, upravit, vylepšit, aby byla účinnost PP ještě efektivnější. ŠMP vede spolu s VP záznamy o přehledu realizovaných kroků a aktivit v průběhu školního roku. Zaměřuje se jak na prevenci rizikového chování, tak na výchovné problémy žáků.

Dále ŠMP a VP eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků, vede záznamy o rozhovorech se žáky a rodiči. Všechny záznamy jsou průběžně vyhodnocovány a dochází také ke zpětné vazbě. Vedení dokumentace se opírá o závaznou směrnici školy o oběhu informací ve škole a směrem mimo školu (s rodičovskou a odbornou veřejností). V závěru školního roku ŠMP vypracovává právě na základě dokumentace a především podkladů od třídních učitelů a vychovatelů hodnocení PP.

7. ÚKOLY VYPLÝVAJÍCÍ Z PP PRO ŠMP

Za koordinaci preventivních aktivit v OU zodpovídá ŠMP Mgr. Aleš Mrázek. V rámci své činnosti se podílí na přípravě PP a jeho realizaci v OU.

Priority ŠMP:

- koordinovat realizaci PP v OU, včetně zajišťování činností stanovených Krizovým plánem OU,
- zapojit do realizace hlavních aktivit SPJ co nejširší spektrum pracovníků školy a průběžně během roku hovořit s TU a vychovateli o situaci a aktivitách v jejich třídě, skupině,
- problematiku prevence rizikových projevů chování zařazovat jako součást probíraných témat ve vyučovacích předmětech (v souladu s ŠVP),
- zařazovat problematiku PP na jednání porad pedagogických pracovníků, aplikace témat v rámci třídnických hodin (kompetence TU)
- aktivně se podílet na nabídce aktivit v rámci preventivního působení – podpora zájmových kroužků (domov mládeže), podílet se na realizaci akcí školy, sportovních aktivit ve spolupráci s učiteli tělesné výchovy, upřednostňovat motivační- zátěžové a prožitkové aktivity, vytvářet kladný vztah k přírodě (s koordinátorkou EVVO), zajímat se jak žáci tráví svůj volný čas (vedoucí vychovatelka, spolupráce s rodiči), spolupráce s neziskovými organizacemi SK Integra Chroustovice, Acet, apod.,
- rozvíjet pozitivní sociální klima mezi žáky, posilovat jejich schopnost čelit sociálnímu tlaku svých vrstevníků k užívání návykových látek – besedy pro žáky (MŠP, PPP, Policie ČR, ÚP, TU, VP),
- podávat informace rodičům na třídních schůzkách – aktuální stav a trendy v oblasti prevence rizikových projevů chování,
- dodržovat přísnou důvěrnost získaných informaci a dbát na ochranu osobních dat,
- s vedením školy zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti rizikovým projevům chování v dokumentech školy a DM.

Garantem PP je Mgr. František Krampota – okresní metodik prevence, který optimálně ovládá problematiku SPJ a zabývá se i prevencí ve školách a školských zařízeních.

8. KRIZOVÝ PLÁN OU (ŠKOLA, DOMOV MLÁDEŽE)

Použité zkratky:

PČR –policie ČR **TU** – třídní učitel **DM** – domov mládeže **ŠMP** – školní metodik prevence
VP – výchovný poradce **OPL** –omamná a psychotropní látka **OU** – Odborné učiliště

Krizový plán je specifický dokument obsahující metody a postupy při řešení konkrétních krizových situací v OU Chroustovice. Krizový plán je zpracován v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28). Toto doporučení obsahuje přílohy s konkrétními návody postupů řešení jednotlivých rizikových projevů chování. Tyto postupy škola v rámci krizového plánu akceptuje. Specifické postupy pro potřeby školy a domova mládeže jsou popsány níže:

8.1. VNITŘNÍ POKYN - KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

- **UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno dle zákona č. 65/2017 Sb., rovněž školním řádem. Působnost zákona zakazuje (§ 8 odst. b) kouření ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol a školských zařízení. Z tohoto důvodu OU Chroustovice stanovuje závazný postup, na jehož základě je třeba postupovat v případě, že dojde k porušení výše uvedeného zákona žáky, pracovníky i jinou veřejností v areálu a prostorách OU Chroustovice. Vzhledem k předpokladu, že k porušování tohoto zákona bude docházet zejména ze strany žáků, je vedle sankčních opatření stanovených zákonem (přestupkové jednání) záměrně vypracován tento postup školy, který má za cíl propojit represi s pedagogickými postupy (sankce školního řádu):

- Základní podmínkou je **přistižení viníka přímo při kouření tabákových výrobků** v prostorách-areálu OU Chroustovice
- Spolu **s viníkem se svědek dostaví** do kanceláře metodika prevence, kde bude proveden zápis tohoto přestupku za účasti minimálně 2 pracovníků školy.
- S žákem bude **projednán** následující **postup** (řešení), rozebrány důvody takového jednání a **sepsán zápis o přestupku**. K tomuto je kompetentní metodik prevence, není-li přítomen – výchovný poradce. Zápis o přestupku podepíše viník, svědek (oznamovatel) a přísl. pracovník (metodik prevence/ VP)
- Metodik (VP) o přestupku následně **vyrozumí třídního učitele** viníka (předá mu zápis o přestupku) a dojedná následný postup školy (v souladu s uvedenými sankčními opatřeními). TU v případě, že viník nedovršil 18. let, vyrozumí o tomto jeho zákonného zástupce.

SANKČNÍ OPATŘENÍ:

PRVNÍ porušení zákazu kouření: bude postupováno v souladu s řádem školy – třídní učitel udělí provinivšímu se žákovi příslušné kázeňské opatření.
OPAKOVANÉ porušení zákazu kouření: záležitost bude po sepsání (zápis o opakovaném přestupku) a souhlasu ředitele školy (výchovné komise) podstoupena v souladu se zákonem č. 65/2017, Sb., protikuřácký zákon, ve znění pozdějších předpisů, komisi k projednávání přestupků (Městys Chroustovice) - viník bude sankcionován na základě projednání přestupku uvedenou komisí.

- **KONZUMACE OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK VE ŠKOLE (OPL), ŽÁK POD VLIVEM NÁVYKOVÉ LÁTKY**

S ohledem na současný životní styl mladých lidí a snahu vytvářet bezpečné školní prostředí si OU vymaňuje oprávnění testovat své žáky v případě podezření na přítomnost návykových látek (OPL a alkoholu). Tyto testy budou probíhat dle níže stanoveného postupu, jež je v souladu s legislativními a hygienickými předpisy. Test na přítomnost alkoholu je bezplatný, test na přítomnost OPL bude v případě pozitivního výsledku hrazen žákem či jeho zákonným zástupcem v pokladně školy.
Na základě informací z krizového plánu školy je ŠMP případně VP dle svých možností plně nápomocen všem osobám při řešení problematiky rizikových projevů chování.

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo (Zák. č. 167/1998 Sb.). Zákaz platí i pro návod k užívání těchto látek. Zákon č. 40/2009 Sb. (§283 - §289) trestního zákona hovoří, že trestného činu se dopouští i ten, kdo přechovává pro jiného nebo neoznámí zjištěnou skutečnost o OPL. Školní řád (vnitřní pokyn-krizový plán) stanovuje postup při řešení případů zneužití těchto látek ve škole, či za příchod pod jejich vlivem.

Postup při orientační diagnostice (testování) žáka:

- Podroben testu smí být pouze žák/žákyně OU Chroustovice se souhlasem zákonného zástupce žáka (písemně v osobním spisu žáka) po celou dobu studia.
- Test je oprávněn provádět školní metodik prevence za přítomnosti min. 1 dalšího pedagoga a podezřelého žáka. V nepřítomnosti metodika provede test zástupce ředitele školy, nebo výchovný poradce.
- O situaci / testu bude pořízen písemný zápis podepsaný všemi přítomnými, který eviduje školní metodik prevence (slouží k dalšímu postupu školy).
- V případě prokázané intoxikace žáka je jeho další účast na výuce pro nezpůsobilost považována za neomluvenou a škola zajistí jeho umístění (pod přímým dohledem- vychovatel konající dopolední službu na DM) do příjezdu rodičů, lékařské služby, policie, nebo konce řádné výuky. Pověřený pracovník (koordinuje ŠMP) o celé události bezprostředně telefonicky informuje zákonné

zástupce žáka, seznámí je taktéž s následnými postupy školy a nutností si žáka převzít. Toto vše zaznamená do příslušného tiskopisu (v případě předání žáka oproti podpisu). Náklady testu hradí v případě pozitivního výsledku zákonný zástupce žáka v pokladně školy.

- Následný postup školy vyplývá ze sankčního řádu (řád školy) a závěrů jednání výchovné komise.

Přistižení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL :

- návykovou látku žákovi odebereme a posoudíme, jaké hrozí nebezpečí, v případě nutnosti (vážná intoxikace) voláme lékařskou službu první pomoci
- dle zájmu rodičů škola poskytne další odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení vzniklé situace
- navádění jiných žáků k užívání OPL je také protiprávní jednání
- podobný postup škola zvolí i při příchodu žáka pod vlivem OPL
- distribuce a přechovávání OPL je považováno za protiprávní jednání a může být i TČ

Nález OPL ve škole:

Pokud nalezneme v prostorách školy látku, kterou považujeme za psychotropní, postupujeme takto:

- látku netestujeme
- nález oznámíme vedení školy, ŠMP
- za přítomnosti dalšího pracovníka látku vložíme do obálky, napíšeme datum, čas a místo nálezu, opatříme podpisem; obálku předáme školnímu metodikovi prevence, ten uschová se zápisem v trezoru

Pokud nalezneme přímo u nějakého žáka látku, kterou považujeme za OPL, postupujeme takto:

- zabavenou látku netestujeme
- uvědomíme školního metodika prevence (vedení školy)
- sepíšeme záznam o nálezu s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka)
- záznam podepíše i žák, u kterého byly látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud odmítne, uvedeme tuto skutečnost do zápisu;
- pokud je látka nalezena u silně intoxikovaného žáka, přivoláme lékaře a předáme mu i zadržený vzorek látky (nutné pro další kroky, léčbu)
- případ bude následně řešen výchovnou komisí školy

Pokud má škola podezření, že některý z žáků má OPL u sebe, budeme postupovat takto:

- kontaktujeme ŠMP, případně vedení školy
- zde rozhodnutí, zda situace spadá do kompetence policie- vyrozumíme Policii ČR, konzultujeme další postup, o události sepíšeme zápis a informujeme rodiče
- žáka izolujeme od ostatních (pod přímým dohledem- vychovatel konající dopolední

službu na DM) do příjezdu rodičů, nebo policie
- pracovníci školy nemají právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo jeho věcí (pouze se souhlasem žáka)
- v případě prokázání přestupku bude případ následně řešen výchovnou komisí školy

Žák se svěří s užíváním návykových látek
- nikdy se nevyhýbáme rozhovoru; nabídneme radu, pomoc – citlivý přístup;
- v případě potřeby konzultujeme s ŠMP
- neslibujeme, že o tom nikomu neřekneme (rozpor se zákonem – oznamovací povinnost); zákonný zástupce musí být vždy informován
- rozhovor vedeme tak, abychom přesvědčili žáka k návštěvě odborného zařízení a aby souhlasil s informováním rodičů (můžeme být u toho, pokud si přeje)
- pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb

Rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte
- neodmítáme; respektujeme specifika každého případu
- poskytneme informace o dostupných službách
- doporučíme poradenství (metodik prevence)
- nabídneme společné kroky, kterými můžeme rodičům pomoci (informovanost o práci ve škole, konzultace se žákem, …)

Škola zjistí, že v místě, kde sídlí, lze sehnat návykové látky
- škola nenese právní odpovědnost mimo své území
- má svou roli v určité komunitě a tedy alespoň morální odpovědnost
- škola spolupracuje s místními organizacemi (Policie ČR, neziskové organizace …)
- škola zajistí informovanost pracovníků školy
- škola zváží, zda informovat rodiče či žáky (rozhoduje vedení školy); jedná se o citlivou
  Informaci

- **KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE, ŽÁK POD VLIVEM ALKOHOLU**

- pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat (vyhledat ŠMP,VP)
- učitel/metodik posoudí momentální stav žáka, informuje vedení školy
- pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a po té sepíše záznam o události dle možnosti (opřený o svědectví)
- pokud nehrozí akutní nebezpečí, je žádoucí podezření na vliv alkoholu potvrdit/vyloučit orientační dechovou zkouškou:
  - Podroben testu smí být pouze žák/žákyně OU Chroustovice se souhlasem zákonného zástupce žáka (písemně v osobním spisu žáka) po celou dobu studia.

- Test je oprávněn provádět školní metodik prevence za přítomnosti min. 1 dalšího pedagoga a podezřelého žáka. V nepřítomnosti metodika provede test zástupce ředitele školy, nebo výchovný poradce.
- O situaci / testu bude pořízen písemný zápis podepsaný všemi přítomnými, který eviduje školní metodik prevence (slouží k dalšímu postupu školy).
- V případě prokázané intoxikace žáka je jeho další účast na výuce pro nezpůsobilost považována za neomluvenou a škola zajistí jeho umístění (pod přímým dohledem- vychovatel konající dopolední službu na DM) do příjezdu rodičů, lékařské služby, policie, nebo konce řádné výuky. Pověřený pracovník (koordinuje ŠMP) o celé události bezprostředně telefonicky informuje zákonné zástupce žáka, seznámí je taktéž s následnými postupy školy a nutností si žáka převzít. Toto vše zaznamená do příslušného tiskopisu (v případě předání žáka oproti podpisu).
- Následný postup školy vyplývá z hodnocení vzniklé události, sankčního řádu (řád školy) a závěrů jednání výchovné komise.

- zákonnému zástupci škola (TU) oznámí informaci o konzumaci alkoholu jeho dítětem písemně (formulář oznámení přestupku)
- v případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k odstranění těchto nežádoucích jevů
- obdobný postup zvolí pedagog i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu (i nelze-li prokázat, že žák použil alkohol ve škole)

V případě, že pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:

- danou látku netestuje
- ihned uvědomí školního metodika prevence (dále jen ŠMP), případně vedení školy
- o události zpracuje stručný záznam a společně s nalezenou tekutinou uloží u ŠMP (v případě jeho nepřítomnosti u vedení školy)
- o události zpracuje stručný záznam

Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:

- danou látku netestuje
- o nálezu ihned uvědomí školního metodika prevence případně vedení školy
- v přítomnosti dalšího pedagoga (ŠMP) sepíše záznam, který bude obsahovat i žákovo vyjádření, který měl u sebe alkohol; zápis bude obsahovat datum, místo a čas nálezu a jméno žáka, u kterého byl nalezen (nebo který ho odevzdal). Alkohol a zápis uloží metodik prevence, následně situaci řeší s TU, případně výchovnou komisí
- o nálezu alkoholu uvědomí TU co nejdříve zákonného zástupce žáka

- **<u>FYZICKÉ NAPADENÍ</u>**

V případě fyzického napadení je třeba celou událost bezodkladně, bez ohledu na to, zda došlo k incidentu na půdě školy, či mimo ní, řešit. Vždy se zápisem u VP. Primárně koordinuje pedagog, který v době incidentu vykonával pedagogickou činnost/dohled, případně učitel, který se o incidentu dozvěděl. O následném postupu školy rozhodne školní poradenské pracoviště.

V případě lékařské ošetření bude vždy neprodleně podáno oznámení na Policii, případně informován OSDPOD1. O postupu vždy informuje zákonné zástupce/rodič účastníků incidentu.

- **<u>ŠIKANA VE ŠKOLE</u>**

- při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek + VP/ŠMP + třídní učitel)
- informace bude také ihned předána výchovnému poradci či metodikovi prevence, který bude spolupracovat s vyučujícími a vytvoří rychlý následující postup (dle vyhodnocení závažnosti či dalších zjištěných skutečností informuje vedení školy). Škola (pedagog, školní poradenské pracoviště) musí nejprve posoudit a odhadnout závažnost šikany, následně pak zvážit, zda je kompetentní ji sama řešit. Při řešení pokročilé šikany se škola obrátí na externí odborníky (viz. bod. 11 programu proti šikaně-součást PP). Vždy platí ochrana informací a informátorů.
- první proběhne rozbor situace s obětí (je nutné zajistit bezpečnost ohroženého žáka)
- rozhovory se svědky (vždy individuálně, za přítomnosti min. 2dospělých osob)
- rozhovor s agresorem či agresory (postupujeme jednotlivě); vždy provedeme zápis s jednotlivými výpověďmi
- o situaci/jejich závěrech informujeme rodiče oběti i agresora
- při podezření na šikanu oznámit ihned vedení školy (školní poradenské pracoviště) a v případě potřeby (nespolupráce rodičů, apod.) kontaktovat příslušné orgány (viz. bod. 11 programu proti šikaně-součást PP)
- problematiku šikany vždy řeší výchovná komise školy

Při řešení by se škola měla vyvarovat těchto nevhodných postupů:

- přehlížení, bagatelizací agresivního nebo násilného chování
- odkazování na to, aby si oběť svoji situaci řešila sama, „postavila se jí“
- nucení žáků, aby veřejně řekli, co viděli nebo se veřejně ihned na místě omlouvali
- vedení rozhovoru s žákem o situaci před ostatními žáky, vedení rozhovorů žáků zapojených do šikany společně
- nedostatečného vyhodnocení závažnosti problému a z toho plynoucí volby neadekvátních postupů nebo nepřiměřeného trestu
- emotivního řešení problému (k řešení problému je třeba přistupovat věcně)
- agresivního řešení problému (např. násilím)
- příliš autoritativního řešení (např. zastrašováním nebo vyhrožováním), což může vést spíše ke zhoršení situace, případně ke skrytějším formám šikany, nebo i k jinému rizikovému jednání
- předjímání recidivy útočníka
- řešení i méně závažného rizikového chování v součinnosti s policií (zbytečná kriminalizace útočníka)
- automatického obviňování oběti (sekundární viktimizace)

[1] Dle ust. § 31 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

- vyhýbání se problematickým aktivitám jako zdrojům budoucí šikany

Společný postup při řešení kyberšikany (bezpečnostní plán)

Řešení kyberšikany je komplikováno faktem, že často neexistují svědci, že oběť nemusí vždy poznat, že jde již o kyberšikanu, faktem, že viník je jen velmi obtížně dohledatelný. Podmínkou účinné pomoci po technické stránce je úzká spolupráce s IT odborníkem.

Vlastní řešení pak jde v podobných krocích jako řešení přímé šikany:

Zajistit ochranu oběti:

Doporučit nereagování na útoky agresora, a to ani přímou odpovědí ani prostřednictvím komentování útoku v odpovědi někomu jinému (například na diskuzních fórech, v chatech apod.)

Doporučit zcela ukončit jakoukoliv komunikaci s útočníkem

Doporučit oběti blokaci útočníka (přes poskytovatele služby)

Doporučit (je-li to pro oběť přijatelné) naprosté odtržení útočníka od možnosti realizovat další útok – tzn. odhlásit se z profilu, změnit telefonní číslo, změnit mailovou adresu apod.

Společně s obětí projít všechny možnosti/způsoby, kterými může být dále napadána (kde všude se ve virtuálním světě s agresorem potkává …)

Zajistit případné důkazy:

Domluvit se s obětí, aby nějaký čas pořizovala screenshoty (autentický obrazový záznam).

Pokusit se od poskytovatele služby zajistit další důkazy vyšetřování (je-li k němu dostatek informací):

Rozhovor s obětí, zjištění detailních informací o průběhu kyberšikany.

Rozhovor s případnými dalšími svědky (členy stejné diskuzní skupiny, chatovací místnosti apod.).

Shromáždění dostupných důkazů a svědectví.

Rozhovor s agresorem (odděleně od oběti) – je-li znám.

Cílem rozhovoru je agresora s okamžitou platností zastavit.

Rozhovor s rodiči agresora a navazující výchovné/kázeňské opatření Informovat rodiče oběti, je-li znám agresor, i rodiče agresora.

Pracovat s rodiči oběti průběžně, dát jim najevo, že škola situaci nebere na lehkou váhu.

Informovat rodiče oběti o zjištěních a závěrech školy.

Nabídnout pomoc a podporu oběti i rodičům – konzultace, odkaz na odbornou péči apod.

- **<u>ZÁŠKOLÁCTVÍ</u>**

- způsob a dobu omlouvání stanoví školní řád a školský zákon
- o mimořádné uvolnění žádají rodiče předem (písemně třídního učitele, ten zajistí další postup)
- školní docházku eviduje třídní učitel, který také s výchovným poradcem a s ostatními

vyučujícími zajišťuje prevenci záškoláctví (zpracování dokumentace o absenci, jednání s rodiči, analýza příčin a opatření, výchovná komise ….)
- nepřítomnost žáka omlouvá zákonný zástupce, zletilý žák se může omlouvat sám, ve výjimečných případech může být TU vyžadováno potvrzení absence
- u problémových žáků lze omlouvání lékařem ověřit a dohodnout spolupráci s třídním učitelem
- pokud má učitel přesvědčivé důkazy o záškoláctví, nemusí uznat omluvenku rodičů (rodiče přizve k osobnímu jednání ve spolupráci s VP)
- rodinné důvody jako omluvenku je možno uznávat max. třikrát za pololetí
- neomluvenou absenci hlásí třídní učitel výchovnému poradci
- při větším počtu neomluvených hodin TU vyvolá jednání s žákem případně zákonnými zástupci, kterého se účastní VP či ŠMP. Z jednání písemný zápis s navrženým opatřením.

Je-li opatření (sankce) vyšší ředitelské důtky, bude případ projednán výchovnou komisí školy
- učitel zpětně nevypisuje hodiny k omlouvání

- **KRÁDEŽ VE ŠKOLE**

- prevenci upravuje školní řád, v úvodu školního roku je zajištěna informovanost žáků (dílčí proškolení) i rodičů
- věci, které nesouvisí s vyučováním by žáci neměli do školy nosit, nebo v opačných případech postupovat podle pokynů vyučujících (předat do úschovy)
- při nahlášení krádeže vyučující (jenž v daném čase vykonával přímou ped. činnost) sepíše o této události záznam a vyvolá jednání s VP (ŠMP), kde je případ následně šetřen. U závažných prohřešků je viníkovo jednání rovněž řešeno výchovnou komisí školy (sankční opatření).
- Uvědomíme o tomto TU viníka i poškozeného.
- vyžaduje-li to situace, kontaktujeme policii ČR
- rovněž informujeme zákonné zástupce viníka
- o škodě na školním majetku se musí provést záznam a událost následně vyšetřit
- pokud známe viníka, má škola právo vymáhat náhradu na zákonném zástupci či samotném žáku

8.2. VNITŘNÍ POKYN - KRIZOVÝ PLÁN DOMOVA MLÁDEŽE

- **UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ NA DM**

  - Základní podmínkou je **přistižení viníka přímo při kouření tabákových výrobků** v prostorách-areálu OU Chroustovice.
  - Vychovatel (pověřený pracovník) sepíše zápis o přestupku za účasti minimálně 2 pracovníků školy (standardizovaný formulář) a stručně tuto skutečnost zaznamená i do osobního spisu žáka.

- Dojde-li k porušení zákazu kouření v budovách areálu školy, bude následně vždy případ řešen výchovnou komisí školy (vychovatel předá VP záznam o přestupku).

- **KONZUMACE OMAMNÝCH A PSYCHOTROPNÍCH LÁTEK (OPL) NA DM, ŽÁK POD VLIVEM NÁVYKOVÉ LÁTKY**

Postup při orientační diagnostice (testování) žáka:

- Podroben testu smí být pouze žák/žákyně OU Chroustovice se souhlasem zákonného zástupce žáka (písemně v osobním spisu žáka) po celou dobu studia.
- Test je oprávněn provádět pověřený vychovatel za přítomnosti min. 1 dalšího vychovatele a podezřelého žáka.
- O situaci / testu bude pořízen písemný zápis (standardizovaný formulář) podepsaný všemi přítomnými, který eviduje kmenový vychovatel (příloha spisu žáka).
- V případě prokázané intoxikace žáka, je pro jeho další pobyt na DM považován nezpůsobilým. Je nutné zajistit jeho umístění (přímý dohled) do příjezdu rodičů, lékařské služby, policie. Vychovatel o celé události bezprostředně telefonicky informuje zákonné zástupce žáka, seznámí je taktéž s následnými postupy školy a nutností si žáka převzít. Toto vše zaznamená do příslušného tiskopisu (v případě předání žáka - oproti podpisu). Náklady testu hradí v případě pozitivního výsledku zákonný zástupce žáka.
- Případ bude následně řešen výchovnou komisí školy (vychovatel předá VP záznam o přestupku).

Nález, zajištění OPL (distribuce) na DM

- Pokud nalezneme v prostorách DM látku, kterou považujeme za psychotropní, postupujeme takto:
- látku netestujeme
- sepíšeme záznam o nálezu s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezu, jméno žáka),
- záznam podepíše i žák, u kterého byly látka nalezena (nebo který ji odevzdal), pokud odmítne, uvedeme tuto skutečnost do zápisu;
- za přítomnosti dalšího pracovníka látku vložíme do obálky, napíšeme datum, čas a místo nálezu, opatříme podpisy; obálku předáme školnímu metodikovi prevence, ten uschová se zápisem v trezoru, nález oznámíme vedení školy[2]

- **KONZUMACE ALKOHOLU NA DM, ŽÁK POD VLIVEM ALKOHOLU**

- pokud je žák přistižen na DM či na akci DM při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat,
- vychovatel posoudí momentální stav žáka a poté sepíše záznam o události dle možnosti (opřený o test dechovou zkouškou),

[2] Stejně bude nahlíženo na žáka, který záměrně neužívá předepsanou medikaci a ohrožuje tak na zdraví sebe i své okolí.

- V případě prokázané opilosti žáka, je jeho další pobyt na DM považován za nezpůsobilý. Je nutné zajistit jeho umístění (přímý dohled) do příjezdu rodičů, lékařské služby, policie. Vychovatel o celé události bezprostředně telefonicky informuje zákonné zástupce žáka, seznámí je taktéž s následnými postupy školy a nutností si žáka převzít.
- pokud je žák ohrožen na zdraví či životě zajistí, přivolá lékařskou pomoc
- O situaci / testu bude pořízen písemný zápis (standardizovaný formulář) podepsaný všemi přítomnými, který eviduje kmenový vychovatel (příloha spisu žáka).

- Případ bude následně řešen výchovnou komisí školy (vychovatel předá VP záznam o přestupku)

V případě, že vychovatel nalezne/zajistí v prostorách školy alkohol, postupuje takto:

- postup identický, jako u nálezu OPL (viz výše)

- **FYZICKÉ NAPADENÍ**

V případě fyzického napadení je třeba celou událost bezodkladně, bez ohledu na to, zda došlo k incidentu na půdě školy, či mimo ní, řešit. Vždy se zápisem u VP. Primárně koordinuje pedagog, který v době incidentu vykonával pedagogickou činnost/dohled, případně vychovatel, který se o incidentu dozvěděl. O následném postupu školy rozhodne školní poradenské pracoviště.
V případě lékařské ošetření bude vždy neprodleně podáno oznámení na Policii, případně informován OSDPOD[3]. O postupu vždy informuje zákonné zástupce/rodič účastníků incidentu.

- **ŠIKANA NA DM**

- při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vychovateli a dalšími pedagogickými pracovníky školy,
- Vychovatel, školní poradenské pracoviště musí nejprve posoudit a odhadnout závažnost šikany, následně pak zvážit, zda je kompetentní ji sama řešit. V případě pochybností kontaktuje vedení školy/poradenské pracoviště. Při řešení pokročilé šikany, se škola, DM obrátí na ext. odborníky (viz. bod. 11 programu proti šikaně- součást MPP). Vždy platí ochrana informací a informátorů.
- v rámci šetření věci nejdříve proběhne rozbor situace s obětí (je nutné zajistit bezpečnost ohroženého žáka),
- dále rozhovory se svědky (vždy individuálně, za přítomnosti min. 2dospělých osob),
- následně rozhovor s agresorem či agresory (postupujeme jednotlivě);
- vždy provedeme zápis s jednotlivými výpověďmi,
- o situaci a závěrech prokazatelným způsobem informujeme rodiče oběti i agresora,

[3] Dle ust. § 31 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

- problematiku šikany vždy řeší výchovná komise školy na základě podkladů a zápisů předaných vychovatelem[4],

- **KRÁDEŽ NA DM**
  - prevenci upravuje Vnitřní řád domova mládeže, v úvodu školního roku je zajištěna informovanost žáků (dílčí proškolení) i rodičů,
  - věci, které nesouvisí s pobytem na DM a přípravou na výuku, by žáci neměli na DM vnášet/používat. V opačných případech doporučeno postupovat podle pokynů vychovatele (předat do úschovy, apod.),
  - při nahlášení jakékoli krádeže, je vychovatel povinen toto oznámení zapsat a vést evidenci těchto přestupků. U závažných prohřešků je viníkovo jednání řešeno výchovnou komisí školy (přiložený záznam o události), resp. Policii ČR
  - rovněž informujeme zákonné zástupce poškozeného,
  - o škodě na školním majetku, či majetku DM se provede záznam. Je důležité událost bezodkladně šetřit,
  - pokud je znám viník, má škola, DM právo vymáhat náhradu na zákonném zástupci či samotném žáku[5].

Zodpovědný pracovník DM v případě zneužití alkoholu, návykové látky, fyzického napadení a šikany, resp. kyberšikany, o události neprodleně informuje ředitele školy a následně také školní poradenské pracoviště.

Program OU proti šikaně a kyberšikaně

(dle Metodického pokynu MŠMT 2016)

A. Východiska OU proti šikaně

B. Co je šikana a kyberšikana, rozpoznání a stadia šikany

C. Znaky šikanování a typické rysy kyberšikany

D. Školní program proti šikaně

A. Východiska OU proti šikaně

OU respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.
OU kontinuálně realizuje specifickou primární prevenci rizikového chování (včetně šikany), kterou má popsánu výše.

[4] Nevhodné postupy při řešení šikany a specifikace kyberšikany a postup řešení - více viz. 8. 1. Krizový plán školy

[5] Blíže viz Vnitřní řád domova mládeže

Je důležité, aby se na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany podílela celá škola.
Vedení OU pověří alespoň jednu osobu z řad pedagogických pracovníků specifickými otázkami v prevenci a řešení šikany, která se bude v tématu pravidelně vzdělávat (např. školní metodik prevence, výchovný poradce).
OU nastaví konkrétní a srozumitelná pravidla chování ve Školním řádu a Vnitřním řádu domova mládeže, která budou specificky vztažená také k projevům šikany.
OU nastaví důsledky za porušení pravidel u žáků, přičemž je důležité, aby uměla rozlišovat závažnost porušení.
OU usiluje o včasné odhalení šikany a za tímto účelem má nastavený funkční systém vzájemné komunikace mezi pedagogy.
OU zajistí informovanost všech svých členů o tom, co je a co není šikanování, jak se zachovat ve chvíli, kdy je žák nebo pedagog ohrožován agresory, a kam se může obrátit o pomoc.

B. Co je šikana a kyberšikana, rozpoznání a stadia šikany

Šikanování (z fr. „chicane“ = týrání) Způsob chování umožňující většinou v bezprostřední komunikaci fyzickým a psychickým týráním druhých získat nad nimi pocit převahy, moci či určité výhody. Jde o jednání agresivní, často nezákonné, ale trpěné a mnohdy podporované určitou skupinou. Lze je charakterizovat jako chování asociální. Podhoubí šikany je v osobnostních rysech týrajícího i jeho oběti a v lhostejnosti okolí, v sociální atmosféře, v některých ideologiích … (Velký sociologický slovník, Univerzita Karlova, Vydavatelství Karolinum, 1996 Praha).

Pojem kyberšikana (někdy se používají i cizí výrazy kyber-mobbing, e-mobbing apod.) představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na internetu (např. prostřednictvím e-mailů, chatovacích aplikací, v sociálních sítích, na videích umístěných na internetových portálech apod.) nebo prostřednictvím mobilního telefonu (SMS zprávami nebo nepříjemnými a obtěžujícími telefonáty). Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází. Anonymita při kyberšikaně může mít různé podoby – od falešné identity, přes zmanipulování třetí osoby až po krádež internetové identity samotné oběti.

Základní vodítko pro rozpoznání šikany od jiných podob agresivního chování Pro první orientaci v situaci agresivního chování je nejpodstatnější rozlišit různé formy agresivních projevů od šikany jako takové. Na rozdíl od „škádlení“ nebo od vyhrocené vrstevnické rivality se u šikany vždy jedná o absenci věcného záměru, absenci snahy po dosažení nějakého konkrétního cíle. V situaci šikany je cílem a záměrem agrese sama. Projevuje se samoúčelnost převahy agresora. Častým průvodním **znakem je i výrazný nepoměr sil** a v neposlední řadě **opakování agresivního chování** (ve všech podobách – fyzické, verbální, přímé, nepřímé).
Při šikanování lze u agresora pozorovat základní postoj: znevážit, devalvovat, a vyšší míru tvrdosti a necitlivosti k prožívání druhých (nejen obětí).

Stadia šikany:

Pro navržení vhodného postupu při řešení šikany je nezbytné zorientovat se v tom, jak je šikana ve skupině rozvinuta, do jakého stadia postoupila, protože způsob řešení se pro jednotlivá stádia liší, zejména při přechodu z počáteční šikany (první až třetí stádium) na pokročilou šikanu (čtvrté a páté stádium).

- První stádium: zrod ostrakismu Jde o mírné, převážně psychické formy agrese, kdy se jeden člen skupiny stává okrajovým, necítí se dobře – vnímá, že je neoblíbený a není uznáván. Ostatní členové skupiny ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, vysmívají se mu a dělají na jeho účet „drobné" legrácky a vtípky. Jde o zárodečnou podobu šikanování, obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.
- Druhé stádium: manipulace a agrese Objevují se přímé znaky šikanování – viz dále. Jde o počáteční podobu skutečného šikanování.
- Třetí stádium: vytvoření jádra Tvoří se malá skupina agresorů, začínají spolupracovat a projevy manipulace a agrese se stávají systematičtější a důraznější. Jde o moment zlomu / přechodu mezi počáteční a pokročilou šikanou.
- Čtvrté stádium: většina přejímá normy agresorů. Normy agresorů jsou přejaty většinou členů skupiny a stávají se nepsaným zákonem. Negativně zde působí neformální tlak na konformitu – přizpůsobení se většinovému názoru, které vede k tomu, že se i jindy mírní a klidní členové skupiny začínají chovat krutě a stávají se z nich aktivní účastníci šikany
- Páté stádium: dokonalá šikana – totalita Normy agresorů jsou respektovány a přijímány téměř všemi členy skupiny, která je jasně rozdělená na ovládající a ovládané. Z původně neutrálních nebo mírně nesouhlasících členů se stávají buď ovládaní, nebo ovládající. Hlavním motivem pro obě skupiny je strach z týrání, ovládající ho opakovaně vyvolávají, ovládaní se ze strachu chovají tak, jak chtějí ovládající.

Poslední stadium – typické spíše pro uzavřená výchovná zařízení, zde uvádíme jen pro úplnost

(podle: Dr. Michal Kolář, Bolest šikanování, Portál, 2001)

C. Znaky šikanování a typické rysy kyberšikany

Nepřímé znaky (varovné signály):

- Student je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- Má-li student promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- Stává se uzavřeným
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- Zašpiněný nebo poškozený oděv
- Stále postrádá nějaké své věci
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy

• Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy
• Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
• Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Přímé znaky:

• Posměšné poznámky na adresu studenta, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
• Kritika studenta, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem
• Nátlak na studenta, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
• Příkazy, které student dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem
• Skutečnost, že se jim podřizuje
• Nátlak na studenta k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich
• Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
• Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

Rysy kyberšikany:

• Kyberšikana není omezena časem (lze ji provádět prakticky kdykoliv – i ve vyučování) ani místem (nemusí splňovat podmínku přímé šikany o současné přítomnosti oběti a agresora na stejném místě) • Kyberšikana je dostupná mnohem širšímu publiku a ponížení je obětí prožíváno o to intenzivněji než u přímé šikany, kde je svědkem často jen několik spolužáků
• Obsah kyberšikany se šíří velmi rychle mezi další a další „publikum“
• Pachatel kyberšikany je anonymní a zpravidla bývá velmi obtížné ho vystopovat
• Kyberšikana svou anonymní podstatou umožňuje komukoliv stát se agresorem – není výjimkou, že existuje souvislost mezi přímou šikanou a kyberšikanou, kde se role agresora a oběti obrátí
• Vždy je třeba mít na paměti možnou neúmyslnost – pachatel činu vnímaného jako obětí jako kyberšikana nemusí svůj krok mínit jako útok nebo může být z nedostatku informací být zneužit třetí osobou – skutečným kyberagresorem

Nejčastější motivy kyberagresorů:

• Síla a moc – cílem je demonstrace moci a síly, tento typ agresora často potřebuje publikum, které jeho sílu ocení
• Nuda – agresor ubližující pro zábavu, rozptýlení. Vlastní čin je často zdůvodňován prostým „protože je to legrace“
• Trestání – cílem je napravit skutečnou nebo domnělou křivdu neadekvátními prostředky, „dát někomu lekci“.
• Frustrace – anonymní ubližování v tomto případě často kompenzuje vlastní frustraci (často jde o oběť přímé šikany)
• Možnost – k ubližování prostřednictvím ICT dochází jen proto, že je to možné, snadné, jednoduché a dostupné. Jde o zneužití širokých možností, které ICT nabízí.

D. Program OU proti šikaně

1. Zmapování situace v OU Chroustovice, Zámek 1

OU splňuje základní požadavky pro to, aby mohla účinně předcházet vzniku šikany nebo bezpečně zastavit již existující šikanování. V posledních letech se šikana v OU objevuje v minimální míře a vždy se jedná pouze o první či druhé stadium, tedy o počátek ostrakizování a fyzickou agresi některého ze žáků. Prozatím se realizačnímu týmu daří zamezit dalšímu negativnímu rozvoji šikany.

OU má v základních dokumentech zakotven jasný a jednoznačný záměr zajišťovat bezpečné prostředí pro žáky i pedagogy (Školní řád, Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Vnitřní řád domova mládeže, Minimální preventivní program OU pro jednotlivý školní rok, Program OU proti šikaně, pracovní náplně třídních učitelů, vychovatelů, pedagogických pracovníků obecně, etický kodex učitele).

Bezpečné prostředí pro všechny účastníky procesu vzdělávání je otevřeně podporovanou hodnotou OU. OU má vypracovaný program pro preventivní působení v oblasti šikany i plán pro aktivní a neprodlené řešení pro případ výskytu šikany. Ve Školním řádu a Vnitřním řádu domova mládeže OU Chroustovice jsou zakomponovány body vyjadřující jasný odmítavý postoj OU vůči chování žáků ~~a~~, které má charakter šikanování, a to včetně popisů opatření, která se k takovým projevům chování váží. V zájmu ochrany žáků je ředitelem OU stanoven pevný rozvrh dohledů pracovníků v prostorách školy před vyučováním a o přestávkách. Škola pravidelně monitoruje sociální klima a výstupy zapracovává do evaluační zprávy za jednotlivý školní rok. Vedení OU aktivně spolupracuje se Školskou radou, Klubem rodičů a přátel školy, s rodiči žáků obecně.

Každým rokem probíhá sociometrické šetření a zjišťování klimatu třídy/skupiny. Výstupy z těchto šetření jsou vždy k dispozici třídním učitelům, vychovatelům a vedení OU jako zdroj informací pro další práci se žáky. Konkrétní výstupy a souhrnné výsledky z průzkumu jsou dostupné v kanceláři školního metodika prevence (ŠMP) a výchovného poradce (VP). Zde jsou dostupné i informace o klimatu v jednotlivých třídách a výchovných skupinách (vliv a obliba) z realizovaných SORAD testů.

2. Motivování pro změnu - práce s pedagogickým sborem

Vedení OU podporuje další vzdělávání pedagogů, zejména třídních učitelů a vychovatelů v oblasti práce se třídní /výchovnou skupinou. V rámci podpory prevence výskytu, nebo rozvoje zárodků šikany jsou pedagogové vedením OU podporováni v oblasti mimoškolní výchovy (např. spolupráce s SK Integra Chroustovice, z.s, realizace adaptačních kurzů pro žáky, besedy, doučování pro žáky, podpora talentů, realizace zahraničních stáží v partnerských školách, apod.)

3. Společné vzdělávání a supervize všech pedagogů

Pedagogickému sboru je neustále k dispozici školní poradenské pracoviště pro individuální i skupinové konzultace, metodické vedení. Pravidelná činnost Výchovné komise OU přispívá ke skupinové participaci a supervizi při řešení jednotlivých případů. Významným zdrojem jsou i společná pedagogická vzdělávání v rámci OP VVV.

4. Užší realizační tým:

Ředitel školy – Ing. Bc. J. Bálek
Užší vedení školy – zástupci ředitele: Mgr. M. Šilarová, Mgr. J. Odvárková
Metodik prevence – Mgr. A. Mrázek
Výchovný poradce – Mgr. J. Dvořák
Celý realizační tým je obeznámen s metodikou řešení situací šikany, s organizací řešení a s právním rámcem šikanování.

5. Společný postup při řešení šikanování

Způsoby řešení a závazné postupy jsou upraveny v Krizovém plánu OU (je součástí PP OU)

6. Primární prevence v třídnických hodinách

Dlouhodobě jsou do rozvrhů jednotlivých tříd vloženy třídnické hodiny, ve kterých třídní učitelé řeší mimo jiné klima v třídním kolektivu spojené s možným výskytem projevů šikany. Třídním učitelům je neustále k dispozici školní poradenské pracoviště celá řada metodických, návodných a studijních materiálů ze zdrojů školy (metodiky ŠMP, VP), podněty ze strany rodičů, externích zdrojů (základní škola TGM Chroustovice, Městys Chroustovice, obecní policie, občané).

7. Primární prevence ve výuce

Primárně preventivní působení ve výuce je zakotveno v jednotlivých ŠVP. Další primárně preventivní působení na žáky probíhá prostřednictvím třídnických hodin.

8. Primární prevence ve vzdělávacích programech mimo vyučování

Primární prevence mimo vyučování probíhá v rámci činnosti domova mládeže a také prostřednictvím bohatých sportovních aktivit SK Integra Chroustovice, z.s. Vychovatelé v rámci své činnosti zpracovávají plán akcí, do kterého pravidelně zařazují besedy s preventivním obsahem. Dále v rámci práce

se skupinou pravidelně monitorují klima skupiny a při detekci potenciálního rizikového chování věc neprodleně řeší. Využívají při tom výchovného poradce a ŠMP, přip. vedení OU k metodickému vedení ve věci. SK Integra Chroustovice, z.s. zajišťuje pro žáky celou řadu sportovních aktivit.

9. Ochranný režim OU

V zájmu ochrany žáků OU jsou ve školním řádu a vnitřním řádu domova mládeže zakomponovány body jednoznačně popisující postoj OU k projevům šikany, body popisující nápravná opatření v případě zjištění šikany. V zájmu ochrany žáků je ředitelem OU stanoven pevný rozvrh dohledů pracovníků školy v prostorách školy před vyučováním a o přestávkách, zřízen kamerový systém ve venkovních prostorách školy a evidovány osoby přicházející do školy v knize návštěv na vrátnici.

10. Spolupráce s rodiči

OU Chroustovice informuje rodiče svých žáků o svém postoji k projevům šikany a kyberšikany prostřednictvím vlastních internetových stránek, osobních konzultací a při třídních schůzkách. ŠMP seznamuje rodiče nově příchozích žáků s prevencí a řešením šikany v OU na úvodní schůzce při jejich nástupu do OU. Rodiče žáků mají možnost kdykoliv kontaktovat pedagogické pracovníky OU konzultovat včas své podezření, participovat na řešení a případně přijmout pomoc s řešením následků šikany. Kontaktní informace na pedagogické pracovníky jsou k dispozici na webových stránkách OU.

11. Školní poradenské služby

Školní poradenské služby zajišťuje pro žáky, rodiče i pracovník školy Školní poradenské pracoviště (ŠPP)tvořené VP, ŠMP, speciálním pedagogem a sociálním pedagogem. Podrobnosti o jeho činnosti obsahuje Plán činnosti ŠPP.

12. Spolupráce se specializovanými zařízeními

Při preventivním působení i během případného řešení výskytu projevů šikany úzce spolupracuje celé školní poradenské pracoviště s třídním učitelem, s vedením školy a případně i s externími organizacemi.

Jsou to zejména:

- Pedagogicko-psychologická porad. Chrudim (průběžná spolupráce)
- Česká asociace školních metodiků prevence
- SZÚ Praha, (Regionální centrum podpory zdraví pro Pardubický kraj)
- Středisko výchovné péče Archa Chrudim
- Odbor sociálně-právní ochrany dětí Chrudim

- Kurátor pro děti a mládež
- Policie ČR,
- Obecní policie města Hrochův Týnec
- Občanské sdružení Acet Chrudim
- Místně příslušný lékař pro děti a dorost

13. Vztahy se školami v okolí

V blízkosti naší školy se nachází základní škola. Dochází k vzájemné interakci žáků obou škol (využíváme spol. sportovní zařízení, zastávky autobusů apod.), i s ohledem na tuto skutečnost ředitelé obou škol pravidelně spolupracují na prevenci RCH žáků obou škol v obci. Vzájemně se informují o zjištěných nežádoucích jevech a společně hledají východiska. O výsledcích těchto jednání jsou pravidelně informováni pedagogičtí pracovníci obou škol, zejména prostřednictvím pedagogických porad. S dalšími školami z okolí spolupracujeme v rámci projektu Technohrátky a Projektových dnů.

Tento dokument je závazný a je povinností každého pracovníka školy se jím řídit.

Schválil dne 1. 9. 2022

Ing. Bc. Jaroslav Bálek, v.r.
ředitel školy

PŘÍLOHY

10. DOKUMENTY VZTAHUJÍCÍ SE K PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021 (USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190).

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (protikuřácký zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT- 21149/2016.

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů, č.j. 21291/2010-28, v platném znění.

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. 37 014/2005-25, v platném znění.

11. KONTAKTY NA SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY V OBLASTI PREVENCE V NEJBLIŽŠÍM OKOLÍ

Krajské centrum primární prevence (Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí)
Kontaktní osoba: Mgr. Jana Klementová, E-mail: info@pppuo.cz, 465 521 296, Mobil: 777 914 456
Krajské centrum primární prevence Pardubického kraje, Královéhradecká 513, Ústí nad Orlicí 562 01

Krajský školský koordinátor prevence Mgr. Renata Černíková, tel: 466 026 240, email: renata.cernikovapardubickykraj.cz

Středisko výchovné péče pro děti a mládež Archa Kontaktní osoba: Mgr. Petr Pražák, mail: svp.archa@tiscali.cz, tel: 469 623 786
SVP Archa. Středisko výchovné péče je školské zařízení poskytuje ambulantní preventivně výchovnou péči, speciálně pedagogické a psychologické služby

Okresní metodik prevence: Mgr. František Krampota, mail: Mgr. František Krampota, mail: ped.ps.por.cr@quick.cz, tel: 469 621 187

Adykt., o.s.: Vztahy ve třídě, závislostní chování, monitoring programů primární prevence Kontaktní osoba: Mgr. Petr Dřínovský, tel: 776 056 814

ACET Česká Republika, o.s.: Kontaktní osoba: Mgr.. Krampota František, ředitel, předseda správní rady, mobil: 733 121 953, email: acet.cz@volny.cz
široká přednášková činnost v obl. prevence

SEMIRAMIS Služby primární prevence rizikového chování a poradenství pro děti, dospívající, jejich rodiče a školy pardubického kraje, adresa: Krunertova 425, 500 04 Hradec Králové, **tel.:** +420 734 316 123, **e-mail:** tereza.berkova@os-semiramis.cz

Středisko výchovné péče Mimóza: Helena Mechlová DiS.,mail: info@svp-mimoza.cz, tel: 465 526 969, mobil: 737 568 228 Středisko výchovné péče MIMOZA nabízí poradenskou a psychologickou podporu a pomoc dětem, dospívajícím, rodinám a školám.

12. FORMULÁŘE PRO ŘEŠENÍ KÁZEŇSKÝCH DELIKTŮ (kouření, *zneužití návykových látek, výchovných problémů)*

12.1. Formulář - návyková látka

ODBORNÉ UČILIŠTĚ CHROUSTOVICE

Zámek 1, 538 63 Chroustovice, tel. 469 674 141, e-mail: uciliste@chroustovice.cz

V Chroustovicích dne : ……..

PODEZŘENÍ NA PŘÍTOMNOST NÁVYKOVÉ LÁTKY /ALKOHOLU

JMÉNO, PŘÍJMENÍ: , nar……, obor…….

Popis situace (kdy, stav, popis situace, postup – výzva k podrobení se testu, kontakt zdravotnického zařízení……):

……

……

.....

Výsledek 1.testování: **Výsledek 2.testování :**

Vyjádření žáka: (je-li způsobilý)

……

……

…….

Na vědomí: (zákonný zástupce-sms/tel. hovor- ujednání na následném postupu…)

Následný postup:

a) **Předání zákonným zástupcům** dne……..v ……..hodin

   Předávající: zákonný zástupce:

b) **Jiné řešení (**negativní výsledek testu, policie, zdravotnická pomoc, přímý dohled…..)

……

……

Jméno a podpis žáka/-yně: ……

Jméno a podpis svědka incidentu: …… **Test provedl a zapsal:**

……..

ZÁVĚR–OPATŘENÍ (VÝCHOVNÁ KOMISE):
……
……..……..……...

12.2. Formulář – kouření v areálu školy

ODBORNÉ UČILIŠTĚ CHROUSTOVICE
Zámek 1, 538 63 Chroustovice, tel. 469 674 141, e-mail:uciliste@chroustovice.cz

NAŠE ZNAČKA: V YŘIZUJE /LINKA Mrázek CHROUSTOVICE *datum:*

Porušení školního řádu – kouření v areálu školy

Žák (jméno, třída…) se dne …….. v …….hod., v době výuky teorie/OV dopustili porušení školního řádu a zákona č. 65/2017, tím, že kouřili v areálu školy – místo přestuku. Žák se k přestupku doznává. Věděl, že porušuje řád školy i přísl. legislativní normy.

Vyjádření žáka: „……“

Svědek:

Zapsal:

Závěr:

Jelikož jde o první přestupek žákyň (ohledně porušení zákazu kouření) bude řešen v rámci kompetence třídního učitele: …….. (sankce, oznámit zákonným zástupcům…).

Řešení (kázeňské opatření): Podpis TU

……

……

……

(standardní kázeňské opatření za porušení – důtka třídního učitele DTU)

(při opakovaném porušení – tento tiskopis slouží jako podnět k výchovné komisi –řeší Poradenské pracoviště za účasti TU)

12.3. Formulář kouření (domov mládeže)

ODBORNÉ UČILIŠTĚ CHROUSTOVICE

Zámek 1, 538 63 Chroustovice, tel. 469 674 141, e-mail: uciliste@chroustovice.cz

V Chroustovicích dne : ……..

PORUŠENÍ řádu DM a ZÁKONA č. 379/2005 Sb.- kouření v prostorách školy

Žák/-yně……., nar……, obor…….

Byl/-a dne ……v ……..hodin níže uvedeným svědkem přistižen/-a, jak kouří v areálu školy: …….

Žák/-yně se k tomuto přestupku doznává- nedoznává.

Vyjádření žáka/-yně :

……

…….....

Tato skutečnost je v rozporu s výše uvedenými normami-bude řešena příslušným opatřeními:

……

…….

Jméno a podpis žáka/-yně: …….

Jméno a podpis svědka incidentu: ……

Podpis daší přítomné pedagog. osoby: …….

12.4. Formulář – Tiskopis jednání se žákem

O U CHROUSTOVICE
Zámek 1, 538 63 Chroustovice
tel. 469 674 141
e-mail: uciliste@chroustovice.cz

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V Chroustovicích dne :

Zápis z jednání s

Popis problému

Dosavadní kroky ze strany TU (opatření + prevence):

Vyrozumění a následné kroky v dané věci:

Vyjádření žáka

.

Poučení žáka

Závěr jednání

Jednání se zúčastnili:

.....

……

ŽÁKOVSKÉ DESATERO

1. **MÁM DŮVĚRU** VE SVÉ UČITELE I SPOLUŽÁKY. VÍM, ŽE MĚ MAJÍ
   RÁDI A VĚŘÍ MI, STEJNĚ JAKO JÁ JIM.

2. **MLUVÍM A CHOVÁM SE** PRAVDIVĚ. NEDĚLÁM ZE SEBE TO, CO NEJSEM, NELŽU, NEVYCHLOUBÁM SE, NEZÁVIDÍM.

3. **NEVYSMÍVÁM SE** NIKDY A NIKOMU. JE TO HLOUPÉ A ANI MĚ BY SE TO NELÍBILO.

4. **VĚŘÍM SI** – I JÁ JSEM V NĚČEM DOBRÝ, VÝJIMEČNÝ. VYUŽÍVÁM KAŽDÉ PŘÍLEŽITOSTI, ABYCH V SOBĚ OBJEVIL A ROZVÍJEL SVÉ NADÁNÍ.

5. **VÍM**, ŽE UČENÍ JE VLASTNĚ POZNÁVÁNÍ SVĚTA, VE KTERÉM ŽIJI. SNAŽÍM SE PROTO VYUŽÍVAT SVÝCH DOSAVADNÍCH POZ- NATKŮ PŘI UČENÍ A TY NOVÉ SI ZPĚTNĚ OVĚŘOVAT V ŽIVOTĚ.

6. **CHCI DOSAHOVAT** SVÝCH NEJLEPŠÍCH MOŽNÝCH VÝSLEDKŮ A NEBOJÍM SE DÁVAT SI I VYSOKÉ CÍLE.

7. **NEBOJÍM SE** CHYBY A NEÚSPĚCHU. JSOU DŮLEŽITÉ, PROTOŽE MNE UPOZORŇUJÍ, ŽE MÁM PRACOVAT JINAK NEBO VÍCE.

8. **SNAŽÍM SE** AKTIVNĚ NASLOUCHAT SVÉMU OKOLÍ, CHODIT SVĚTEM S OTEVŘENÝMA OČIMA, ŽÍT AKTIVNĚ.

9. **VÍM**, ŽE NEJVÍCE PRO SEBE MOHU UDĚLAT JÁ SÁM. **UČÍM SE** PROTO, BÝT SAMOSTATNÝ, ZODPOVĚDNÝ, MÍT SVŮJ NÁZOR A SVOU CENU.

10. **CHODÍM** DO ŠKOLY RÁD, VŽDY SE NA NĚCO TĚŠÍM: VÍM, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM, JEDNÁNÍM I VZHLEDEM REPREZENTUJI NEJEN SÁM SEBE, ALE I SVOU ŠKOLU, NA KTERÉ MI ZÁLEŽÍ.