

Kompletní ŠVP
Chovatel zvířat

RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce
MŠMT dne 6. 5. 2009 č. j. 9325/2009-23

Školní vzdělávací program
CHOVATEL ZVÍŘAT
č. j. OUCHr-ŘS-154/25

RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název školy: Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1
Adresa školy: Zámek 1, 538 63 Chroustovice

Kontakty: 469 67 141, 469 67 44 47
Email uciliste@chroustovice.cz, www.chroustovice.cz
IČ 60103370
REDIZO 600024032

Zřizovatel: Pardubický kraj
Adresa: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

Název ŠVP: Chovatel zvířat
Kód a název oboru vzdělávání: 41-51-E/01 Zemědělské práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední odborné vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání: denní forma vzdělávání
Kvalifikační úroveň EQF 3
Délka vzdělávání: 3.0 roky

Verze 5

Platnost 1. 9. 2010 / úprava (3. verze) od 1. 9. 2014 / úprava (4. verze) od 1. 9. 2017/
úprava (5. verze) od 1. 9. 2021/ úprava (6. verze) od 1. 9. 2022/ úprava (7. verze) od 1. 9. 2025

Ředitel školy: Ing. Bc. Jaroslav Bálek

Razítko školy:

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy: Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1
Adresa školy: Zámek 1, 538 63 Chroustovice
Zřizovatel: Pardubický kraj

Název ŠVP: **CHOVATEL ZVÍŘAT**
Kód a název oboru vzdělávání: 41-51-E/01 Zemědělské práce

Uplatnění absolventa

Absolvent se po úspěšném absolvování tříletého studia a po vykonání závěrečné zkoušky uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povolání zemědělský dělník, případně pěstitel rostlin a chovatel a ošetřovatel hospodářských a exotických zvířat. Je schopen například vykonávat činnosti související s pěstováním rostlin a léčivých bylin a chovem zvířat, uplatní se při obsluze a údržbě zemědělské techniky a uplatní se také při vykonávání jednoduchých prací související s rozvojem venkova (agroturistika, péče o zeleň).

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Vykonávat základní pracovní činnosti při pěstování rostlin s využitím běžných mechanizačních prostředků, tzn., aby absolventi dle pokynů:

- prováděli základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace;
- sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu.

b) Vykonávat základní pracovní činnosti při chovu zvířat s využitím běžných mechanizačních prostředků, tzn., aby absolventi dle pokynů:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare);
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli základní stájovou evidenci
- pečovali o pastevní porosty;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení.

c) Provádět údržbu a drobné opravy běžných mechanizačních prostředků a řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- prováděli údržbu a drobné opravy běžných zemědělských mechanizačních prostředků;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK).

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Zemědělské práce	41-51-E/01	2

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy: Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Adresa školy: Zámek 1, 538 63 Chroustovice

Zřizovatel: Pardubický kraj

Název ŠVP: Chovatel zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-51-E-/01 Zemědělské práce

Cíle vzdělávání:

- Rozvíjet výchovné a vzdělávací aktivity žáků s důrazem na odborné kompetence a praktické dovednosti v souladu s požadavky na uplatnění v praktickém životě.
- Naučit žáky profesionálním návykům, které budou využívat v budoucím zaměstnání.
- Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah k odbornému řemeslu.
- Vytvářet u žáků potřebný základ pro další vzdělávání ve svém oboru.

Naplnění cílů vzdělávání se budou dílčím způsobem ověřovat formou pololetních a ročníkových prací.

Koncepce vzdělávání:

Rozvíjet výchovné a vzdělávací odborné a všeobecné aktivity žáků podle jejich možností a schopností a v souladu s požadavky na jejich uplatnění v praktickém životě s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Vzdělávací strategie je definována danými zásadami, které se musí prolínat celým výchovně-vzdělávacím procesem. Vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení. Začlenit žáky již během studia mezi odborníky z praxe a naopak žákům umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích regionálních, celostátních i mezinárodních, kontakty se sociálními partnery již v průběhu studia v rámci vykonávání odborné praxe a kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol ČR i zahraničí. Vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí odbornému řemeslu. Vytvářet v žácích potřebu dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

Metody a formy výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů a konkrétní situaci v pedagogickém procesu. V koordinaci s ostatními vyučujícími vyvíjí soustavnou péči o získávání a rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností, dále profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, vstřícné jednání se zákazníky a spolupracovníky, schopnost spolupracovat, odpovědně rozhodovat apod.

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor vzdělávání. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce: výklad s návazností na znalost žáků, řízený rozhovor, diskuse, brainstorming, brainwriting, samostatné řešení úkolů, problémové učení, skupinová práce, individuální práce, práce s textem, čtení textu s porozuměním, práce s počítačem, informačními a komunikačními technologiemi, zařazení her, soutěží, simulačních a situačních metod, setkání s odborníky, odborné exkurze.

Důležité je přistupovat k jednotlivým žákům diferencovaně podle individuálních možností a věkových a výukových specifik.

Důraz je zejména kladen na individuální práci žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a praktické, společné hodnocení, sebehodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické a praktické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako nástěnné obrazy, pracovní listy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáka do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor vzdělávání tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté

znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť. Žáci se v rámci odborného výcviku podílejí na zakázkách pro školu i veřejnost. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Realizace klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují. Všechny klíčové i odborné kompetence jsou průběžně implementovány během celého školního vzdělávání v rámci dané odborné specifikace školního vzdělávacího programu a to částečně i v mimoškolních aktivitách žáků (v rámci školního internátu, sportovních aktivit klubu Integra, projektů OPVK EU, výměnné mezinárodní spolupráce apod.).

Prohlubování odborných kompetencí je dáno vlastní odbornou výukou teoretickou i praktickou, klíčové aktivity jsou nedílnou součástí odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Úsilí o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb prohlubuje především Odborný výcvik.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje se žáci učí v Občanské výchově, Odborném výcviku a odborných teoretických předmětech.

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje, choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jejich požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém bude uplatňovat své schopnosti a bude také umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací strategie, postupy, diskuse, rozhovor, výklad, přednáška, modelové situace, zařazování vhodných témat a příkladů z praxe tak, aby žáci jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně. Rozvíjet u žáků mimoškolní aktivity, které povedou k podpoře jejich motivace, vlastních aktivit a kreativity.

Vést žáky k přiměřenému vyjadřování se k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy umět formulovat srozumitelně a souvisle, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání, naslouchat druhým, účastnit se diskusí, aby uměli formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byli schopni vyslechnout názory druhých a uměli na ně vhodně reagovat. Využívat informačních technologií ke zpracování odborných témat, pracovních a jiných písemností, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.

Zadávat samostatné úkoly, jejich prezentace, modelování problémových situací tak, aby se žáci naučili řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, aby uměli získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, aby se naučili pracovat samostatně i v týmu.

Zajišťovat možnosti učební praxe i na jiných odborných pracovištích, aby se naučili adaptovat na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímali a plnili svěřené úkoly, pracovali samostatně i v týmu, získali pozitivní vztah k povolání a k práci, uvědomovali si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost, získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znali požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a byli schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.

Diferencovaný přístup k jednotlivým žákům v rámci výuky podle jejich individuálních možností a věkových specifik:

1. ročník

Vytvářet podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích Odborného výcviku. Posilovat u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, dodržování režimů a řádů školy. Průběžně ověřovat znalosti a dovednosti, přísně sledovat školní docházku a vyvozovat opatření ze záškoláctví. Zvýšenou pozornost věnovat dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník

Využívat poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžadovat kvalitu prováděné práce, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor u žáků prohlubovat soutěжами v rámci školy i regionu. Prohlubování pracovních návyků považovat za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.

3. ročník

Klást důraz na kvalitu a pečlivost odváděné práce, na získání a upevňování pracovních návyků. Žáky připravovat ke vstupu do pracovního procesu. Trvale vyhodnocovat klady a nedostatky v práci žáků. Průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek.

Přehled uplatňování klíčových kompetencí

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Digitální kompetence
Český jazyk	x	x	x	x	x	x		x
Občanská výchova	x	x	x	x	x	x		x
Matematika	x	x		x			x	x
Literární výchova	x	x	x	x				x
Tělesná výchova	x	x	x	x	x		x	x
Informatika	x	x	x	x	x	x	x	x
Digitální gramotnost	x	x	x	x	x	x		x
Stroje a zařízení	x	x	x	x		x		x
Chov zvířat	x	x	x					x
Pěstování rostlin	x	x	x	x	x	x		x
Ekologie	x	x	x	x	x	x		x
Řízení motorových vozidel	x	x				x		x
Odborný výcvik	x	x	x	x	x	x	x	x

Realizace průřezových témat:

Průřezová témata jsou průběžně integrována během celého školního vzdělávání do jednotlivých učebních bloků v předmětech všeobecně vzdělávacích či odborných, nebo jsou pokryta samostatným předmětem (např. Informatika, Digitální gramotnost). Téma Člověk a digitální svět je integrováno do většiny teoretických předmětů, v Odborném výcviku je intenzivně zastoupeno téma Člověk a životní prostředí, téma Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí výuky předmětu Občanská výchova. Přehled průřezových témat integrovaných do všeobecně vzdělávacích předmětů je připojen k učebním osnovám. Zapojení průřezových témat do odborného vzdělávání je uvedeno v učebních osnovách přímo u každého předmětu.

Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících

Vyučovací předměty	Začlenění průřezových témat			
	O D S	Č Ž P	ČSP	ČDS
Český jazyk			3.	2.- 3.
Občanská výchova	1.- 3.	1.	1. + 2	1.- 3.
Matematika				1.- 3.
Literární výchova				1.
Tělesná výchova				1.- 3.
Informatika			1. + 2.	1.- 2.
Digitální gramotnost	3.	3.	3.	3.
Stroje a zařízení				1.-3,
Chov zvířat				1.- 3.
Pěstování rostlin				1.- 3.
Ekologie		1.		1.
Řízení motorových vozidel				2.
Odborný výcvik		1.+ 3.	1.-3.	

Vysvětlivky zkratk: ODS – Občan v demokratické společnosti, ČŽP – Člověk a životní prostředí, ČSP- Člověk a svět práce, ČDS – Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

Demokratická společnost ponechává občanovi svobodu a možnost volby životních hodnot. Jedním z cílů vzdělávání je pozitivní ovlivňování žáků směrem k demokracii, etice, slušnosti, zdvořilosti, respektování ostatních, solidaritě, dodržování lidských práv, právnímu státu, svobodě. Je důležité, aby žák tyto pojmy nejenom znal, ale aby jejich obsah dokázal uplatňovat trvale ve svém životě, aby přijal díl své odpovědnosti za věci veřejné, uznával důstojnost a svobodu všech lidí bez rozdílu, chtěl být informovaný a dovedl informace kriticky zhodnotit.

Toto úsilí navazuje na hodnoty, které si žáci osvojili na základní škole a je nutné pracovat s nimi na jejich dalším rozvoji v oblasti občanských a lidských hodnot.

Těžiště realizace průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je především ve výuce předmětu Občanská výchova (1. - 3. ročník). Zde žáci získávají znalosti základních pojmů, naučí se jim rozumět, vysvětlit je svými slovy a doložit příklady ze současného světa nebo z historie. Důležité je zařazování aktualit současného dění z politiky, ekonomiky, dění ve společnosti s následujícím rozбором aktuální situace. Řešením modelových situací nebo diskusí nad probíranými tématy si žák vytváří vlastní názor na problematiku. Vhodným vedením diskuse učitel nejen směřuje k určitému cíli, ale především pozitivně ovlivňuje názory žáků.

Člověk a životní prostředí

Pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí je důležitým prvkem vzdělávání žáků.

Realizace průřezového tématu je postavena z části na předmětu Občanská výchova, teoretických odborných předmětech a zejména na Odborném výcviku.

Žáci jsou vedeni k uvědomování si přírody jako celku a k chápání nutnosti zachování udržitelného rozvoje společnosti. Ze všech úhlů pohledu jsou odborné předměty s životním prostředím, jeho tvorbou a ochranou úzce propojeny.

Člověk a svět práce

Základem pro realizaci tohoto průřezového tématu je učivo předmětů Občanská výchova, Český jazyk, Informatika a Odborný výcvik. Důležité znalosti o fungování tržní ekonomiky, pracovním procesu, právech a povinnostech zaměstnavatele i zaměstnance žák získá při výuce Občanské výchovy. Učivo odborných předmětů a Odborného výcviku je základem získání profesní odbornosti žáka, aby byl připraven vykonávat zvolené povolání. Interakce odbornosti s poznáním ekonomických zákonitostí je předpokladem pro dobrou orientaci na trhu práce v daném povolání.

Člověk a digitální svět

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Digitální technologie jsou začleňovány do výuky i do běžného života školy. Propojují formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití. Žáci budou vybaveni digitálními kompetencemi, které budou mít podpůrný charakter ve vztahu k ostatním složkám klíčových kompetencí vzdělávacích oblastí.

Průřezové téma je realizováno především ve vyučovacím předmětu Informatické vzdělávání. Získané znalosti práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, při tvorbě powerpointových prezentací a grafikou žák využívá pro školní práci ve všech ostatních předmětech při zpracovávání protokolů, pracovních postupů a seminárních prací pomocí výpočetní techniky nebo při vyhledávání informací na internetu. Orientuje se v používání vhodných digitálních technologií, jejich zabezpečení v rámci ochrany osobních údajů a jedná eticky ve vztahu k druhým.

Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity:

Pro zvýšení šancí úspěšnosti na trhu práce je v rámci oboru umožněno absolvování kurzu autoškoly a získání řidičského oprávnění skupiny T – traktor. Podmínky pro zařazení do kurzu zdarma upravuje vnitřní Směrnice k zajišťování kvalifikačních kurzů. Za úplaty je možné zařazení žáka i do dalších kurzů organizovaných školou (oprávnění pro práci s motorovou pilou a křovinořezem, řidičské oprávnění pro traktor, svářečský kurz apod.)

Pravidelné sportovní aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pořádané ve spolupráci s ČMPS a sportovním klubem INTEGRA.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium v rozsahu stanoveném učebním plánem. Obor vzdělávání je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání s výučním listem.

Závazné učivo všeobecného a odborného vzdělání je realizováno dle RVP oboru vzdělávání s výučním listem 41-51-E/01 Zemědělské práce.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Teoretická a praktická výuka probíhá střídáním teoretického vyučování a odborného výcviku v jednom týdnu dle ročníku a aktuálního rozvrhu.

Počet žáků ve třídě je maximálně 14, počet žáků ve skupině odborného výcviku je maximálně 8. Pro teoretickou výuku stanovil zřizovatel výjimku nejvyššího počtu žáků ve třídě na 18. Výuka začíná každý den v 7.15 hod, Odborný výcvik v 7.10 hod. Konec výuky je závislý na skladbě rozvrhu pro jednotlivé ročníky.

Teoretické vyučování je propojeno s praktickým vyučováním podle jednotlivých učebních plánů, které jsou konzultovány v předmětových komisích.

Teoretické vyučování probíhá v učebnách Odborného učiliště Chroustovice, Zámek 1, které jsou vybaveny interaktivní počítačovou technikou. Pro výuku jsou k dispozici i čtyři počítačové učebny, tělocvična, posilovna a venkovní sportovní areál.

Praktické vyučování se uskutečňuje ve školních cvičných dílnách, stájích, sklenících nebo venkovních pěstebních plochách skupinovou výukou pod přímým vedením učitele odborného výcviku nebo pod vedením určeného instruktora - odborného provozního pracovníka školy při sekání trávy v zámeckém parku školy nebo při pěstování zeleniny na školních pozemcích.

Ve vyšších ročnících mají žáci možnost procvičovat své dovednosti na smluvních pracovištích fyzických, nebo právnických osob pod vedením učitele Odborného výcviku a určeného instruktora - odborného pracovníka daného smluvního zařízení. Škola zajišťuje s daným pracovištěm Smlouvu o zajištění procvičování dovedností žáků na pracovištích Odborného výcviku.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Žáci školy se účastní soutěží a přehlídek v rámci škol ČR popř. i zahraničí, odborných veletrhů, exkurzí v zemědělských provozech a zařízeních pro chov zvířat dle aktuálních možností školy.

Hodnocení žáků a diagnostika

Při hodnocení žáků je používáno numerické, ale i slovní hodnocení. Kriteria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech vychází z Klasifikačního řádu školy. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitelé využívají k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení, výsledky skupinové práce, odborné práce, prezentace projektů apod., sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování i přípravu na výuku. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, využívání zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, kreativita, samostatnost a iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Při klasifikaci učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém), individuální přístup k žákům a následná pomoc, průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení s využitím didaktických testů, vhodné formy

prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti – společenské akce, výstava výrobků, účast na soutěžích.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka střední školy se řídí zákonem 561/2004 Sb., Školský zákon a vyhl. 13/2005 Sb., Vyhláška o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři, ve znění pozdějších úprav a Školním řádem Odborného učiliště Chroustovice, Zámek 1, který není v přímém rozporu s vyhl. o středním vzdělání a vzdělávání v konzervatoři a Školským zákonem.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace.

Hodnotící a klasifikační přístup každého učitele vychází z vědomostí, dovedností a osobního přístupu žáka. Předpokladem je znalost žákovy speciálně pedagogické dokumentace, doporučení školského poradenského zařízení, jeho možnosti a schopnosti učení, příčiny neúspěchů, chování atd. Při hodnocení učitel uplatňuje vůči žákovi pedagogický takt a přiměřenou náročnost. O každé klasifikaci si učitel vede evidenci, zároveň známky zapisuje do klasifikačního listu třídy a žákovi do studijního průkazu. Podklady pro hodnocení žáků získává učitel soustavným sledováním žákovy aktivity ve vyučování, z výsledků plnění samostatných prací, z domácí přípravy žáka, z ústního a písemného zkoušení, z vedení sešitů a pomůcek, ze vztahu ke studiu, přičemž vždy uplatňuje speciálně pedagogický přístup ke každému žákovi.

V průběhu středního vzdělávání se žákovi umožňuje přestup do jiné střední školy, změna oboru vzdělání, přerušení vzdělávání, opakování ročníku a uznání předchozího vzdělání podle školského zákona, a to na základě písemné žádosti. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Ředitel školy může žákovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitel školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Žák přestává být žákem školy, z níž přestoupil, dnem předcházejícím dni přijetí na jinou školu. O přijetí žáka informuje ředitel školy bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák přestoupil. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace žáka ze školní matriky. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem této školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti. Ředitel školy na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání žákyni z důvodu těhotenství a mateřství, jestliže praktické vyučování probíhá na pracovištích nebo při pracích zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, (součástí žádosti je souhlas žáka).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. Odborného výcviku) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ) tak, aby bylo zvoleno přiměřené tempo žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání, poradenské služby, přijímací řízení a závěrečné zkoušky žáků zohledňují speciálně vzdělávací potřeby dle platného z. č. 561/2004 Sb., školský zákon (především § 16), ve znění pozdějších předpisů a dle prováděcí vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Školní poradenské pracoviště je zajištěno výchovným poradcem, který plní úkoly pedagogického poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání a profesní orientace a dále pověřeným speciálním pedagogem, který zajišťuje komunikaci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování speciálně vzdělávacích potřeb pro žáky, koordinuje tvorbu IVP a IVýP (individuální výchovný plán), pomáhá tvořit první stupně podpůrných opatření a uplatňovat potřebná podpůrná opatření ve druhém až pátém stupni. Toto pracoviště ve své činnosti dodržuje platné znění vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

U evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pro potřeby vyučujících uvedena konkrétní doporučení z odborných posudků a zpráv pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra s návrhem na zařazení do určitého stupně podpůrného opatření a optimálního postupu při zohlednění studijních výkonů.

V oboru se vzdělávají především žáci se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním (mentální, tělesné, zrakové a sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování).

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí podpůrných opatření a s respektováním zásad práce se sociálně nebo zdravotně znevýhodněnými žáky.

Další opatření poskytovaná nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků využívají speciální pedagogické metody (reedukace, kompenzace apod.) s cílem plné integrace jedince do společnosti, popř. adaptace jedince na společenské prostředí, postupy, zásady (např. zdůraznění zásady názornosti, zásady přiměřenosti, zásady opakování), formy a prostředky vzdělávání, učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály apod.

Individuální přístup respektující druh a míru znevýhodnění žáka je zvýrazněn i organizací vzdělávání (nižší počty žáků ve třídách, skupinách při Odborném výcviku, stálý dohled učitelů odborného výcviku při výuce apod.).

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, se souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat samostatné třídy nebo skupiny a zařazení žáka do takové třídy nebo skupiny doporučí školské poradenské zařízení na základě žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Práce s žáky se speciálně pedagogickými potřebami spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných postupů. Každému žákovi učitel volí vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Těmto žákům s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb náleží nejvyšší míra pedagogické péče.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření. Ke studiu jsou přijímáni především žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení (Speciální pedagogické centrum, Pedagogicko psychologická poradna, Středisko výchovné péče).

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s těmito institucemi a organizacemi:

- Výchovní poradci základních a speciálních škol, ze kterých žáci přicházejí
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
- Speciální pedagogická centra Pardubického kraje
- Příslušné sociální odbory dle bydliště žáků
- Střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování.
- Pedagogicko - psychologické poradny dle evidence žáků (v rámci ČR)
- Odbor sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován.

Škola je připravena věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP. Vzhledem k charakteru oboru vzdělávání se předpokládá nadání případně mimořádné nadání v oblasti manuálních dovedností, tedy Odborném výcviku. Škola takového žáka podpoří změnou organizace Odborného výcviku (umožnění Odborného výcviku ve třídách vyšších ročníků nebo přímo ve firmě apod.).

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i Odborného výcviku. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve vzdělávacím procesu z platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých technických norem).

V oblasti bezpečnosti práce škola dodržuje aktuálně platnou legislativu. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni a vždy na začátku každého školního roku toto proškolení stvrzují svým podpisem.

Žáci jsou prokazatelně proškoleni z bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, seznamováni se Školním řádem školy, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění požární ochrany, zvláště jsou proškoleni v hodinách tělesné výchovy, v odborných předmětech, odborném výcviku a před každou školní akcí, jako jsou exkurze, sportovní kurzy a školní výlety.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která se nedají eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se kontroluje.

V Odborném výcviku na začátku každého pololetí dochází k proškolení z BOZP a PO. V rámci učebního dne Odborného výcviku každý učební den začíná proškolením žáků a instruktáží pro práci k jednotlivým zařízením a strojům dle konkrétních zadaných prací. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s provozně bezpečnostními předpisy. Je stanoven systém vykonávání přímého dohledu učitelem nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění Odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce v platném znění. Všichni žáci i zaměstnanci jsou školou pojištěni pro případ úrazu, nehody a škody.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek stanovených v ust. § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve vyhlášce č. 422/2023, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii stanovenými ředitelem školy pro konkrétní přijímací řízení.

Příhlášky ke vzdělávání na střední škole pro první kolo přijímacího řízení podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli příslušné střední školy dle platné legislativy (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 422/2023, ve znění pozdějších předpisů). Organizace, průběh a kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována na webových stránkách školy, úřední desce školy v souladu s platnou legislativou a v centrálním elektronickém systému pro přijímací řízení (např. DiPSy)

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru předpokládaného uplatnění.

Ke studiu mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (1,4,7a,8a,10,27)

Omezení zdravotní způsobilosti uchazeče o obor vzdělávání 41-52-E/01 Zahradnické práce:

Prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá Školského zákona.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá Školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud *při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.*

Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud *nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.*

Alergická onemocnění kůže, spojivek nebo dýchacích cest.

Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělávání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá Školského zákona.

(§ 67 odst. 2 věta druhá Školského zákona: Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa)

Ukončení vzdělávání

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky a vychází z jednotného zadání závěrečných zkoušek JZZZ (Jednotné zadání závěrečné zkoušky) v oboru.

Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky stanoví jednotné zadání. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise. Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínu stanoveném ředitelem školy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další studium na středních školách.

UČEBNÍ PLÁN

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP: **Chovatel zvířat**

Platnost: 1.9.2011/změna od 1.9.2014/od 1.9.2017/ od 1.9.2022/od 1.9.2025

Denní studium, typ „A“

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	v ročníku			celkem
	1.	2.	3.	
Všeobecně vzdělávací předměty				
Český jazyk	0	1	1	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literární výchova	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	1	1	0	2
Digitální gramotnost	0	0	1	1
Odborné předměty				
Chov zvířat	2	2	2	6
Pěstování rostlin	0	2	1	3
Ekologie	0	1	0	1
Stroje a zařízení	1	1	1	3
Řízení motorových vozidel	2	0	0	2
Odborný výcvik	21	21	23	65
Celkem hodin týdně	32	33	33	98

Přehled využití týdnů ve školním roce

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Teorie a odborný výcvik	32	32	32
Časová rezerva	8	8	5
Závěrečné zkoušky	-	-	3
Celkem	40	40	40

Poznámky k učebnímu plánu

1. Všechny vyučovací předměty jsou povinné. Volitelný obsah není zařazen.
2. Praktické vyučování je shrnuto do předmětu Odborný výcvik, který se v týdenním rozvrhu střídá s teoretickou výukou. Probíhá na cvičných dílnách v areálu školy pod vedením učitelů Odborného výcviku a žáci jsou rozděleni do skupin. Počet žáků na jednoho učitele je stanoven vládním nařízením.

V případě individuálního zájmu mají žáci možnost využití formy individuálního Odborného výcviku na smluvních pracovištích fyzických, nebo právnických osob pod vedením určeného instruktora - odborného pracovníka daného smluvního zařízení. Škola zajišťuje s daným pracovištěm Smlouvu o zajištění procvičování dovedností žáků na pracovištích individuálního Odborného výcviku

3. K zařazování nových poznatků a aktuálních otázek může příslušný učitel využít disponibilní hodiny v daném předmětu nebo časovou rezervu využití týdnů ve školním roce.

4. Dělení a slučování hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu se stanovenými předpisy.

5. Časová rezerva ve využití týdnů školního roku je určena na opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, adaptační a sportovní kurzy.

6. Disponibilními hodinami je posílen předmět Tělesná výchova a to vzhledem k obsahu a organizaci výuky, předmět Odborný výcvik, ve kterém se žáci učí pracovním návykům a řemeslným postupům a předmět Digitální gramotnost, který splňuje obsah průřezového tématu RVP Člověk a digitální svět a pomáhá zvyšovat orientaci žáků v digitální bezpečnosti a finanční gramotnosti v prostředí sociálních sítí, e-shopů a telefonních aplikací.

7. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje v souladu se zákonem č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, ve znění pozdějších předpisů. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název RVP: 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP: CHOVA TEL ZVÍŘAT

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP			Ročníkový učební plán		
	Minimum týdenních vyučovacích hodin	Minimum celkových vyučovacích hodin	Předmět	Týdenních vyučovacích hodin	Vyučovacích hodin celkem za studium	1.	2.	3.
Jazykové vzdělávání – Český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64	-	1	1
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96	1	1	1
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96	1	1	1
Estetické vzdělávání	1	32	Literární výchova	1	32	1	-	-
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3+3	96+96	1+1	1+1	1+1
Informatické vzdělávání	2	64	Informatika	2	64	1	1	-
Nenavázáno na RVP	-	-	Digitální gramotnost	0+1	0+32	-	-	0+1
Technická zařízení a doprava	13	416	Stroje a zařízení	3	96	1	1	1
			Odborný výcvik	10	320	3	3	4
Řízení motorových vozidel	2	64	Řízení motorových vozidel	2	64	2	-	-
Pěstování rostlin	25	800	Pěstování rostlin	3	96	-	2	1
			Ekologie	0,5	16	-	0,5	-
			Odborný výcvik	21,5	688	5,5	6	10
Chov zvířat	22	704	Chov zvířat	6	192	2	2	2
			Ekologie	0,5	16	-	0,5	-
			Odborný výcvik	15,5+18	496+576	7,5+5	6+6	2+7
Disponibilní hodiny	20	640	Vyčerpané DH :	22	704	6	7	8
Celkem	96	3072		76+22 = 98	2432+704 = 3136	26+6 = 32	26+7 = 33	24+9 = 33

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9.2011 /změna od 1.9.2014/od 1.9.2017/od 1.9.2022/od 1.9.2025

ČESKÝ JAZYK

Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace je 1 hodina v každém ročníku a časová dotace předmětu za studium je 64 hodin.

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Charakteristika předmětu

Vyučování Českému jazyku na odborném učilišti vede žáky ke zlepšení v ovládnutí spisovného jazyka, tj. k rozšiřování slovní zásoby obecné i odborné a k procvičování pravopisu, a tedy ke zlepšení mluveného a psaného vyjadřování. Dále přispívá k vytváření citlivého osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury a identity.

Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk lze dosáhnout při těsném propojení jeho jazykové i literární složky.

Jazykové vyučování plní úlohu integračního činitele všech učebních předmětů učiliště.

Úkolem jazykového vyučování je:

- opakovat v souhrnném přehledu znalosti českého pravopisu,
- zvyšovat jazykovou kulturu žáků, poznat zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby,
- prohloubit obecnou i odbornou slovní zásobu a to i zásobu cizích slov,
- rozvíjet schopnosti žáků pozorovat jevy a výstižně je popisovat a vyjadřovat se o odborné problematice,
- rozvíjet schopnost žáků pochopit běžný, obecný text a odborný text ze zvoleného oboru a tyto texty dokázat reprodukovat, doplňovat a rozvíjet,
- naučit žáky samostatně souvislé mluvit i písemně se vyjadřovat a kultivovaně diskutovat.

Výuka probíhá na jazykové nebo počítačové učebně. V průběhu vyučování se využívají nejčastěji metody slovní např. výklad, práce s textem, přednáška aj. ale i názorné a demonstrační.

S aktivizujícími metodami se jedná o metodu diskuze, dále situační, inscenační a metody s audiovizuální technikou.

Při výuce na počítačové učebně převládá nejčastěji heuristická metoda, kdy žáci prostřednictvím internetových stránek vyhledávají a zpracovávají informace k danému učivu, nebo pracují v daném textovém editoru.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Občanské kompetence a kulturní povědomí; Kompetence k pracovnímu uplatnění; Digitální kompetence

Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu a další útvary národního jazyka - rozliší písmo evropské kultury (není v RVP, doplněno z hlediska učiva RVP) - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby slova s podobným významem, opačným významem a stejně znějící - řídí se zásadami správné výslovnosti srozumitelná výslovnost - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - znalost vyjmenovaných slov, tvrdých a měkkých souhlásek, koncovek podstatných jmen a přičestí minulého - používá adekvátní slovní zásoby včetně	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary spisovný, nespisovný, nářečí, slang a argot - evropské a světové jazyky jazyky slovanské, germánské, románské a ugrofinské - obohacování slovní zásoby a tvoření slov homonyma, synonyma, antonyma - tvarosloví a skladba tvorba slov pomocí předpon a přípon, přejímání z cizích jazyků, zkratky a zkratková slova - jazyková kultura přísloví, rčení, pranostiky, opakování základů pravopisu - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání,

příslušné odborné terminologie <i>slangová terminologie v příslušných oborech vzdělávání</i>	terminologie <i>slangové a výrazy z obecné češtiny</i>
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně v <i>písemném projevu</i> - vhodně se prezentuje <i>písemnou formou</i> - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací a prakticky odborný projev	2 Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie <i>tísňová volání</i> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <i>základní znaky jednotlivých slohových útvarů a jejich charakteristika</i> - projevy prostě sdělovací, administrativní, <i>poukázky, průvodky</i>, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, (osobní dopisy - <i>blahopřání, kondolence</i>, krátké informační útvary, osnova, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)
- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů <i>pro osobní každodenní život</i> - rozumí obsahu textu v <i>osobní korespondenci a krátkých informačních útvarech</i> - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	3 Práce s textem a získávání informací - infromatická výchova - získávání informací z textu (též odborného a administrativního) - noviny, časopisy a jiná periodika, internet <i>výběr, třídění, vyhodnocování</i> - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor <i>výběr, třídění, vyhodnocování</i> - knihovny a jejich služby

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Práce s textem a získávání informací,**

Komunikační a slohová výchova

Přesahy do učebních bloků:

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova

Práce s textem a získávání informací

3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Komunikační a slohová výchova

Práce s textem a získávání informací

Komunikační a slohová výchova

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Práce s textem a získávání informací

3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Komunikační a slohová výchova

Práce s textem a získávání informací

Práce s textem a získávání informací

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Komunikační a slohová výchova

3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Komunikační a slohová výchova

Práce s textem a získávání informací

Přesahy z učebních bloků:

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Český jazyk 2. ročník Komunikační a slohová výchova

Práce s textem a získávání informací

Komunikační a slohová výchova

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Práce s textem a získávání informací

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Práce s textem a získávání informací

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura,
souhrnné cíle

Český jazyk

Ročník: 3.

Týdenní časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - jazyková kultura <i>spisovná forma českého jazyka</i> - <i>odborné názvosloví</i> - obohacování slovní zásoby a tvoření slov <i>tvarosloví a skladba, tvorba rozvitých vět, opakování základů pravopisu</i> - <i>opakování základů pravopisu</i> - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <i>jednotlivých oborů vzdělávání</i>
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně se prezentuje - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	2 Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie <i>jednání s potenciálním zaměstnavatelem, verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, přijímací pohovory, nácvik konkrétních situací</i> - projevy prostě sdělovací, životopis <i>profesní životopis</i> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů <i>písemná sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, průvodních (motivačních) dopisů, projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, úřední dopis, příkaz k úhradě, plná moc</i>
- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu	3 Práce s textem a získávání informací - získávání informací z textu (též odborného a administrativního) <i>výběr, třídění, vyhodnocování</i> - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor <i>pracovní smlouva, úřední tiskopisy</i>

Průřezová témata:

Člověk a svět práce

-písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací –

životopis - Komunikační a slohová výchova**Člověk a digitální svět**

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném program, práce s internetovými stránkami - **Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací**

Přesahy do učebních bloků:**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací

Komunikační a slohová výchova

Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Práce s textem a získávání informací

Občanská výchova 3. ročník Člověk a právo

Práce s textem a získávání informací

Český jazyk 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova

Přesahy z učebních bloků:**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací
3. ročník Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací

Komunikační a slohová výchova

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací
3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Práce s textem a získávání informací

Občanská výchova 3. ročník Člověk a právo

Informatické vzdělávání 1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory,
adresářová struktura, souhrnné cíle

Práce s textem a získávání informací

Český jazyk 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací
3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
Komunikační a slohová výchova

Informatické vzdělávání 1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory,
adresářová struktura, souhrnné cíle

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9.2011 /změna od 1.9.2014 /1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace - 1 hodina, časová dotace předmětu za studium – 96 hodin

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD

Charakteristika předmětu

Předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků.

V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování se orientuje zejména na to, aby žáci:

- utvořili si ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti, demokratických postupech při řízení státu a skupinovém rozhodování, o lokálních o globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni,
- naučili se orientovat v důležitých právních otázkách, poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti, pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování,
- získali schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví,
- naučili se orientovat v základních životních hodnotách a rozmanitých životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování,
- osvojili si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých.

Výuka probíhá na klasické nebo počítačové učebně. V průběhu vyučování se využívají nejčastěji metody slovní např. výklad, práce s textem, přednáška aj. ale i názorné a demonstrační s audiovizuální technikou.

Při výuce na počítačové učebně převládá nejčastěji heuristická metoda, kdy žáci prostřednictvím internetových stránek vyhledávají a zpracovávají informace k danému učivu, nebo pracují v daném textovém editoru.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Občanské kompetence a kulturní povědomí; Kompetence k pracovnímu uplatnění; Digitální kompetence

Název předmětu dle ŠVP: **Občanská výchova**

Ročník: **1.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině;	1. Člověk v lidském společenství -lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě

- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného, nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, - šikana, vandalismus, jejich důsledky a řešení - základní hodnoty a principy demokracie,
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	3. Člověk a právo - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně	5. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země,

lokalizace na mapě); - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.	velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace (EU) - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
--	---

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – osobnost,
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství – stát, druhy států,
- stát, politický systém, politika, soudobý svět – politika,
- masová média – politika,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – demokratický stát - **Člověk**

v lidském společenství

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) – životní prostředí a péče o něj - **Člověk v lidském společenství**

Člověk a svět práce

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů – hospodářská politika státu,
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí – sociální politika státu - **Člověk v lidském společenství**

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Člověk v lidském společenství**

Přesahy do učebních bloků:

Člověk v lidském společenství

Informační a komunikační technologie

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Přesahy z učebních bloků:

Člověk v lidském společenství

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Název předmětu dle ŠVP: **Občanská výchova**

Ročník: **2.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede pojmenovat členy širší rodiny, na příkladu popíše, - dovede se chránit před neplánovaným těhotenstvím a pohlavními chorobami, - vysvětlí význam a právní náležitosti uzavření manželství, - popíše překážky pro uzavření manželství, - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - dovede popsat postup efektivního řešení konfliktů v rodině, - vysvětlí postup při rozvodu manželství a jeho důsledky pro další život manželů a dětí, - popíše systém náhradní výchovy v ČR, -dovede aplikovat zásady slušného chování	1. Člověk v lidském společenství - Rodina - Životní partner a jeho výběr - Nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky - Pohlavní choroby, AIDS - Manželství a rodičovství - Děti v rodině a jejich výchova - Náhradní výchova dětí - Konflikty ve vztazích - Rozvod - Sociálně-právní ochrana dětí - Zásady slušného chování
- popíše strukturu rozpočtu jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, - dovede popsat základní postup exekučního řízení, - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho výhodné; dovede se orientovat v systému internetového bankovníctví a používat platební kartu, - dovede popsat systém státní sociální podpory, - vysvětlí, co jsou srážky ze mzdy a proč se platí daně, sociální a zdravotní pojištění;	4. Člověk a hospodářství Finanční gramotnost - půjčky, úvěry, rizika zadlužení, - exekuce, - služby peněžních ústavů, - hotovostní a bezhotovostní platební styk, - internetové bankovníctví, - komerční pojištění, - rodinný rozpočet (příjmy a výdaje), - finanční rezerva domácnosti, - sociální politika státu (důchody, dávky), - mzda – hrubá, čistá, srážky ze mzdy, - sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu.
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; - na konkrétním příkladu popíše problém fake news, - na mobilním zařízení vyhledá informaci dle zadání a kriticky vyhodnotí kvalitu jejího obsahu; - dovede použít mobilní zařízení k vyhledání praktických informací pro běžný život (jízdní řády, nabídky zaměstnání, kalkulačka čisté mzdy, mapy, informace škol a úřadů apod.).	2. Člověk jako občan Mediální výchova - média a informace, - kritický přístup k informacím, - práce s digitálními médii za účelem získání informací.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; **Člověk v lidském společenství**

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Člověk a rodina**

Přesahy do učebních bloků:**Člověk v lidském společenství**

Občanská výchova

3. ročník Člověk a právo

Přesahy z učebních bloků:**Člověk v lidském společenství**

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Název předmětu dle ŠVP: **Občanská výchova**Ročník: **3.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů);	1. Člověk v lidském společenství - rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;	3. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy, - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové), - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - dovede se správně písemně i verbálně prezentovat při vstupu na trh práce, - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - vysvětlí, co je to kariérové poradenství a rekvalifikace a význam celoživotního učení; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb	4. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, - pracovní smlouva, - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu, - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční)

peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci;	- mzda časová a úkolová, - daně, daňové přiznání, - služby peněžních ústavů, - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
--	---

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život - **Člověk a právo**

Člověk a svět práce

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce a jeho fungování; **Člověk a právo**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků; **Člověk a právo**

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí; **Člověk a právo**

- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku; **Člověk a právo**

- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

Člověk a právo

- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. **Člověk a právo**

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Člověk v lidském společenství**

Přesahy do učebních bloků:

Člověk a právo

Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova

Přesahy z učebních bloků:

Člověk a právo

Český jazyk 3. ročník Komunikační a slohová výchova

Občanská výchova 2. ročník Člověk v lidském společenství

Informatické vzdělávání 1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9.2011 /změna od 1.9.2014/1. 9. 2017/ od 1.9.2022 /od 1.9.2025

MATEMATIKA

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace - 1 hodina, časová dotace předmětu za studium – 96 hodin

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí obecného a odborného vzdělávání, neboť plní jak základní funkci všeobecné inteligence, tak i předpoklad pro studium a rozvoj v rámci odborného vzdělávání.

U žáků je nutné respektovat rozdílnou úroveň základního vzdělání a rozdílnou mentální úroveň a proto je potřeba diferencovat přístup a požadavky na jednotlivé žáky.

Matematické vzdělávání má za cíl, aby žáci dovedli při řešení životních situací a praktických úloh a problémů:

- využívat postupy logického uvažování (analýza, rozbor úkolu, návrh řešení + vlastní řešení, ověření, zkouška),
- počítat různými způsoby (ručně, na kalkulátoru, na mobilu, na PC, z hlavy),
- disponovat matematickou představivostí (o měrných jednotkách a jejich převodech a to v rozsahu obecně používaných měrných jednotek dále v rozsahu měrných jednotek veličin používaných v příslušném oboru, o geometrických tvarech, útvech, velikosti ploch a objemů),
- provádět úvahu o výsledku, tj. logicky si nejdříve odvodit, jaký výsledek má přibližně vyjít, aby se předešlo řádovým chybám,
- dokázat výsledek ověřit i jinou metodou, tj. provádět zkoušku,
- pomoci simulování reálných životních situací a praxe v daném oboru, se dokázat orientovat při (nakupování – ceny nákupu materiálu a surovin, jednotkové ceny, výpočty množstevních cen z jednotkových cen, slevy v %, absolutní slevy, množstevní slevy, počítání s penězi, bankovky, mince a to jak v Kč, tak i v eurech; cestování – orientace v čase, výpočty odjezdů, příjezdů, časová kalkulace, náklady na cestu různými druhy dopravních prostředků, spotřeba pohonných hmot, výpočty rychlosti, práce s PC při plánování cest; orientace v bance – půjčování peněz, úvěry, leasingy, splátky, poplatky, celková cena úvěru nebo leasingu, vedení účtu, poplatky, úroky, práce s kursovými listy na PC; práce a mzda – různé druhy mezd za práci, výpočty zdanění a odvodů z mezd, výplatní páska, práce se mzdovou kalkulačkou na PC; placení daní – daň z příjmu, DPH, daň z nemovitostí, daň z převodu nemovitostí apod.; rodinný rozpočet – příjmy rodiny, různé platební povinnosti, rodinné hospodaření, půjčky, splátky apod.

Výuka probíhá na matematické nebo počítačové učebně. V průběhu vyučování se využívají nejčastěji metody slovní např. výklad, práce s textem, přednáška aj. ale i názorné a demonstrační. Při výuce na počítačové učebně převládá nejčastěji heuristická metoda, kdy žáci prostřednictvím internetových stránek vyhledávají a zpracovávají informace k danému učivu, nebo pracují v daném textovém editoru.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Personální a sociální kompetence; Matematické kompetence; Digitální kompetence

Název předmětu dle ŠVP: **Matematika**

Ročník: **1.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; celé číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose; - rozliší přímou a nepřímou úměrnost	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - fyzikální veličiny a jejich měrné jednotky - trojčlenka

- definuje fyzikální a jiné veličiny a jejich měrné jednotky	
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	4. Planimetrie - základní pojmy: - rovinné útvary

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Operace s reálnými čísly**

- využívají příslušné programy pro využití matematických operací a pracují v textovém editoru -

Operace s reálnými čísly

Přesahy do učebních bloků:

Operace s reálnými čísly

Matematika

2. ročník Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

3. ročník Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Přesahy z učebních bloků:

Operace s reálnými čísly

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Název předmětu dle ŠVP: **Matematika**

Ročník: **2.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - sčítá, odčítá, dělí, násobí - používá různé zápisy racionálního čísla ve tvaru desetinného čísla a zlomku - krátí, rozšiřuje, převádí zlomky na celou část a zlomek; sčítá, odčítá, dělí, násobí desetinná čísla - používá fyzikální a jiné veličiny a jejich měrné jednotky běžně používané v životě a ve zvoleném odborném předmětu, způsoby jejich měření, jednotky a jejich převody, měření a výpočty délky, hmotnosti, obsahu plochy, objemu těles, jednotky a převody těchto jednotek; - měření času, teploty, jednotky a převody těchto jednotek.	1. Operace s reálnými čísly - mocniny a odmocniny - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - fyzikální veličiny a jejich měrné jednotky - převody
- určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočlen
- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - je schopen určit zvětšování a zmenšování, pojem měřítko; - sestrojí výšky v trojúhelníku; používá úhloměr-měří úhly; sestrojí kolmice a rovnoběžky, změří úsečky - umí sestrojit základní geometrické útvary	4. Planimetrie - trojúhelník - mnohoúhelníky - kruh a kružnice

- určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce;	5. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	6. Práce s daty - práce s daty – diagram, graf

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**
- využívají příslušné programy pro využití matematických operací a pracují v textovém editoru -

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Přesahy do učebních bloků:

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Matematika 3. ročník Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Přesahy z učebních bloků:

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Informatické vzdělávání 1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Matematika 1. ročník Operace s reálnými čísly; Planimetrie

Název předmětu dle ŠVP: **Matematika**

Ročník: **3.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí složitější aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - v praktických případech používá různé zápisy racionálního čísla; - používá aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly v praktických příkladech - používá zaokrouhlování čísel v praxi - používá trojčlenku a řeší praktické úkoly s využitím procentového počtu - využívá fyzikální a jiné veličiny a jejich měrné jednotky běžně používané v životě a ve zvoleném odborném předmětu, prostřednictvím praktických úloh	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část, jednoduché úrokování - fyzikální veličiny a jejich měrné jednotky - převody - trojčlenka
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé
- rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	3. Funkce - funkce

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami - **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**

- využívají příslušné programy pro využití matematických operací a pracují v textovém editoru - **Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic**

Přesahy z učebních bloků:

Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

Informatické vzdělávání

1. ročník Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Matematika

1. ročník Operace s reálnými čísly

2. ročník Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP: Chovatel zvířat

Platnost: 1.9.2011 /změna od 1.9.2014 /1.9. 2017/ od 1. 9. 2022/od 1.9.2025

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Předmět je vyučován v 1. ročníku

Týdenní časová dotace - 1 hodina, časová dotace předmětu za studium – 32 hodin

Vzdělávací oblast: **ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Charakteristika předmětu

Literární výchova je svým zaměřením a svým obsahem předmětem všeobecně vzdělávacím, s výraznou funkcí esteticko-výchovnou.

Cílem vyučování Literární výchovy je, aby si žáci učiliště osvojili takové základy literární kultury, které by jim umožnily pochopit vývoj písma i jazyka a některé dějinné události v souvislostech, a které by se staly východiskem jak pro jejich další vzdělávání a sebevzdělávání, tak pro jejich aktivní čtenářství.

Základním prostředkem realizace tohoto cíle je literární dílo a jeho interpretace.

Výuka probíhá na jazykové nebo počítačové učebně. V průběhu vyučování se využívají nejčastěji metody slovní např. výklad, práce s textem, přednáška aj. ale i názorné a demonstrační.

S aktivizujícími metodami se jedná o metodu diskuze, dále situační, inscenační a metody s audiovizuální technikou. Při výuce na počítačové učebně převládá nejčastěji heuristická metoda, kdy žáci prostřednictvím internetových stránek vyhledávají a zpracovávají informace k danému učivu, nebo pracují v daném textovém editoru.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Digitální kompetence

Název předmětu dle ŠVP: **Literární výchova**

Ročník: **1.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	1 Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury <i>báje, bajka, Bible, legenda, pověst, báseň, píseň, pohádka, povídka, román</i> - četba a interpretace literárního textu <i>dle literárních ukázek</i>
- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	2 Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu <i>knihovny a jejich služby, kulturní a historické památky</i> - společenská kultura, principy a normy kulturního chování <i>dějinná období lidské společnosti – starověk, středověk, novověk</i> - kultura bydlení, odívání <i>kulturní směry a stavební slohy</i> - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě <i>předměty běžného života</i> - ochrana a využívání kulturních hodnot <i>divadlo, film, muzea, historické památky</i>

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami; Práce s literárním textem, Kultura

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace - 2 hodiny, časová dotace předmětu za studium – 192 hodin

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V Tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- vyrovnávali se s nedostatkem pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěží,
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelně prováděli pohybové aktivity do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebe pojetí,
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek,
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Výuka probíhá ve třídě, posilovně, tělocvičně, na hřišti v areálu školy nebo mimo školu, kde forma výuky převažuje hromadná, skupinová nebo individuální. Metody nejčastěji využívané jsou slovní, demonstrační s využitím didaktických postupů, samostatný nácvik jednotlivých pohybových dovedností, průpravných cvičení a her.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Občanské kompetence a kulturní povědomí; Matematické kompetence; Digitální kompetence

Název předmětu dle ŠVP: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Časová dotace - 2 hodiny týdně; 64 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	1. Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví; První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život;

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; <i>bezděčný – přirozený pohyb</i>; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniky ve vybraných sportovních disciplínách; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; <i>umělé prostředí – hala</i>; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání u <i>individuálních sportů</i>; - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; <i>pohyb po vyznačených stezkách</i>; - dovede se pohybovat v terénu; <i>rovinatý terén</i>;	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - výstroj, výzbroj; údržba - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje informací <i>práce žáků na zadané téma z oblasti sportů, či sportovních aktivit</i> Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh; Atletika - běhy (rychlý – 100m, vytrvalý – 800m); starty; skoky do dálky (<i>teoretická příprava</i>); hody (<i>granát</i>); Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní, Úpoly - základy sebeobrany <i>kondiční testy – sed, leh 30 opakování, benchpress 20 kg, výdrž ve visu, veslařský trenažér 500m, cyklotrenažér dívky 500m, chlapci 1000m, člunový běh 4x10m, trojskok</i>; Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>do dálky (pouze teoretická příprava); hody (dle zdravotních možností a schopností žáka – sledován svalový vývoj);</i>
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; <i>individuální výkony (testy)</i>; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <i>při cvičebních prvcích, protažení, relaxaci, strečinku</i>;	3 Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (<i>dle zdravotních možností a schopností žáka</i>); - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (<i>dle zdravotních možností a schopností žáka</i>); - kontraindikované pohybové aktivity (<i>dle zdravotních možností a schopností žáka</i>);

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami; **Péče o zdraví, Tělesná výchova - teoretické poznatky**

Název předmětu dle ŠVP: **Tělesná výchova**

Ročník: 2.

Časová dotace - 2 hodiny týdně; 64 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;	1. Péče o zdraví Zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - partnerské vztahy, lidská sexualita; - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví;
- je schopen kultivovat své pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; <i>řízený pohyb</i> - dovede rozvíjet svalovou vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách; - uplatňuje zásady bezpečnosti činností <i>souvisejících s pohybem</i>; - je schopen provádět jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; <i>v přirozeném venkovním prostředí</i>; - ovládá <i>participaci</i> na týmovém herním výkonu družstva; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání; <i>u kolektivních sportů</i>; - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; <i>pohyb ve volné přírodě</i>; - dovede se pohybovat v terénu; <i>v členitém terénu</i>;	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace; - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus; - rozhodování, - zdroje informací <i>práce žáků na zadané téma z oblasti sportů, či sportovních aktivit;</i> Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.; <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh; - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou; Atletika - běhy (rychlý – 100m, vytrvalý – 1500m); hody (<i>granát</i>) a vrh koulí (<i>teoretická příprava</i>); Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce), - sportovní; Úpoly - základy sebeobrany <i>kondiční testy – sed, leh 40 opakování, benchpress dívky 20 kg chlapci 30kg, výdrž ve visu, veslařský trenažér 1000m, cyklotrenažér dívky 1000m, chlapci 1500m, člunkový běh 4x10m, trojskok;</i> Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>vrh koulí (pouze teoretická příprava); hody (dle zdravotních možností a schopností žáka – sledován svalový vývoj);</i>

- provádí a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; <i>skupinová činnost (hry)</i>; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <i>při kolektivních hrách (sportovní disciplíny)</i>;	3 Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení (<i>dle zdravotních možností a schopností žáka</i>); - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě (<i>dle zdravotních možností a schopností žáka</i>); - kontraindikované pohybové aktivity (<i>dle zdravotních možností a schopností žáka</i>);
---	--

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami; **Péče o zdraví, Tělesná výchova - teoretické poznatky**

Název předmětu dle ŠVP: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Časová dotace - 2 hodiny týdně; 64 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	1. Péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace);
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání; - uvede zásady ekologického a bezpečného	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus; - rozhodování - zdroje informací; <i>práce žáků na zadané téma z oblasti sportu, či sportovních aktivit;</i> Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.; <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika a tance - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh; - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou; - tance; Atletika - běhy (rychlý – 100m, vytrvalý – 12 minut); skoky do výšky (<i>teoretická příprava</i>); hody (<i>granát</i>); Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce); - sportovní;

chování v přírodě a při různých formách turistiky; - dovede se pohybovat v terénu;	Úpoly - základy sebeobranu <i>kondiční testy – sed, leh 1 minuta, benchpress dívky 20 kg, chlapci 35kg, výdrž ve visu- dívky, shyby – maximální počet opakování, veslařský trenažér 1000m, cyklotrenažér dívky 1500m, chlapci 2000m, člunový běh 4x10m, trojskok;</i> Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh; Testování tělesné zdatnosti - motorické testy <i>výšky (pouze teoretická příprava); hody (dle zdravotních možností a schopností žáka – sledován svalový vývoj);</i>
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	3 Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení <i>(dle zdravotních možností a schopností žáka);</i> - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě <i>(dle zdravotních možností a schopností žáka);</i> - kontraindikované pohybové aktivity <i>(dle zdravotních možností a schopností žáka);</i>

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

- vyhledávání informací na webových stránkách a zpracování informací na dané téma v určeném programu, práce s internetovými stránkami; **Péče o zdraví, Tělesná výchova - teoretické poznatky**

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

INFORMATIKA

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku

Týdenní časová dotace - 1 hodina v každém ročníku, časová dotace předmětu za studium – 64 hodin

Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika předmětu.

Předmět prohlubuje kompetence žáka k využívání informačních systémů a komunikačních technologií. Žák je veden ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

V rámci Informatiky se žák seznámí se světem počítačů a informačních systémů a tím bude lépe zvládat aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáka vázaných na vzdělávací oblast oboru.

Cílem vzdělávání je naučit žáky základním pojmům a metodám informatiky, rozpoznávání a formulování problémů, získávání, zaznamenávání, uspořádávání a předávání dat a informací. Seznámí se s rozkládáním složitých problémů na jednodušší podproblémy. Výuka směřuje k tomu, aby žáci oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k řešení problému, dokázali vytvářet a formulovat postupy řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji a zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně využívat, snadněji se naučili používat nové poznatky, a aby se dorozuměli v rámci spolupráce při dosahování společného cíle. Důležitým cílem vzdělávání je, aby žáci svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Během vzdělávání by žáci měli získat otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití, motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Jsou vedeni ke schopnosti odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si musí vyžádat pomoc odborníka, k sebejistotě při řešení obtížného či složitého problému a schopnosti vypořádat se s otevřenými problémy nebo nejednoznačně zadanými úkoly. Výuka probíhá na počítačové nebo klasické učebně buď frontální, skupinovou nebo individuální výukou, kde se žáci prostřednictvím vyučovacích metod např. výkladu, názorných ukázek, samostatných prací atd. seznámí se základy používání základního a aplikačního programového vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Výuka může probíhat s využitím dalších pomůcek (notebooků, tabletů, interaktivní techniky, chytrých telefonů v osobním vlastnictví žáků apod.), programů a technologií.

Název předmětu dle ŠVP: **Informatika**

Ročník: **1.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	Data a informace. Kódování a přenos dat. - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné

	činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
--	--

Název předmětu dle ŠVP: **Informatika**

Ročník: **2.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledek vzdělávání	Učivo
- vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Data a informace. Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; - používá opakování a větvení programu	Vývoj, testování a provoz software. Návrh programu. Základy tvorby programu. - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;
- vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	Digitální technologie. Bezpečnost v digitálním prostředí. - typy počítačových sítí; - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce - naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu - **Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet**

Přesahy do učebních bloků:

Český jazyk

- | | |
|-----------|---|
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací |

Občanská výchova

- | | |
|-----------|-------------------------------|
| 1. ročník | Člověk v lidském společenství |
| 2. ročník | Člověk v lidském společenství |
| 3. ročník | Člověk a právo |

Matematika

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Operace s reálnými čísly |
| 2. ročník | Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic |
| 3. ročník | Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic |

Informatické vzdělávání

- | | |
|---------------------------|---|
| 2. ročník | Práce se standardním aplikačním programovým vybavením |
| 3. ročník | Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti |
| Řízení motorových vozidel | |
| 2. ročník | Pravidla provozu na pozemních komunikacích
Teorie zásad bezpečné jízdy |

Přesahy z učebních bloků:

Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

- | | | |
|------------------|-----------|-------------------------------|
| Občanská výchova | 1. ročník | Člověk v lidském společenství |
| Matematika | 1. ročník | Operace s reálnými čísly |

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

Předmět je vyučován ve 3. ročníku

Týdenní časová dotace - 1 hodina, časová dotace předmětu za studium – 32 hodin (Disp. hod.)

Vzdělávací oblast: INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika předmětu.

Předmět v plném rozsahu využívá obsahu průřezového tématu Člověk a digitální svět. Žák je veden k tomu, aby byl schopen bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, v občanských aktivitách i ve volném čase. Žáci jsou vedeni ke kompetencím, které jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnanost, osobní naplnění, zdraví, finanční gramotnost, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění. Získané kompetence vedou k využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, řešení problémů a budou nedílnou součástí v dalších oblastech kurikula.

Hlavním cílem předmětu je získání digitálních dovedností k propojení vzdělávání s neformálními aktivitami školy i veřejného života a k využití v praktickém životě.

Obsah předmětu je formulován více obecně, aby bylo možné pružně reagovat na rychlý rozvoj digitálních technologií, na změny v profesních požadavcích a společnosti obecně.

Výuka probíhá na počítačové nebo klasické učebně buď frontální, skupinovou nebo individuální výukou, kde se žáci prostřednictvím vyučovacích metod např. výkladu, názorných ukázek, samostatných prací atd. seznámí se základy používání programového vybavení počítače a to pro potřeby dalšího vzdělávání, účely uplatnění se v praxi a běžném osobním životě. Výuka může probíhat s využitím dalších pomůcek (notebooků, tabletů, interaktivní techniky, chytrých telefonů v osobním vlastnictví žáků apod.), programů a technologií.

Název předmětu dle ŠVP: **DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**

Ročník: **3.**

Časová dotace - 1 hodina týdně; 32 hodin v ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy, její přijetí a následné otevření; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace;	Textový procesor. - elektronická komunikace, - komunikační a přenosové možnosti Internetu - komunikace se zaměstnavatelem - komunikace se státní správou
- zaznamenává a ukládá textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, tabulky apod.).	Tabulkový procesor. Software pro práci s grafikou. - tabulky - grafy - prezentace poznatků z oboru - 2D malování
- uvědomuje si výhody a rizika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - volí vhodné informační zdroje, metody a způsoby k vyhledávání informací; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, internetu, ovládá jejich vyhledávání, třídí je, vyhodnocuje a provádí jejich výběr; - správně interpretuje získané informace; - uvědomuje si výhody a rizika využívání sociálních sítí; - orientuje se ve využití komunikačních sítí - orientuje se ve využití telefonních aplikací;	Digitální bezpečnost. - sociální sítě, - aplikace - kyberkriminalita - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, - sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, chat, messenger, apod. - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
- uvědomuje si nutnost posouzení důvěryhodnosti informačních zdrojů; - uvědomuje si výhody a rizika nákupů po	Finanční gramotnost. - internetové bankovníctví - e-shopy

internetu; - uvědomuje si výhody a rizika internetového bankovníctví;	
--	--

UČEBNÍ OSNOVY – všeobecně vzdělávací oblasti

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1. 9. 2011 /změna od 1. 9. 2014/od 1.9.2025

(Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V CIZÍM JAZYCE není zařazena.)

UČEBNÍ OSNOVY – odborné vzdělávání

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace - 1hodina v každém ročníku, časová dotace předmětu za studium - 96 hodin.

Vzdělávací oblasti: TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ A DOPRAVA;

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je získání základních vědomostí o principech funkce nářadí, strojů a mechanizačních prostředků a zařízení používaných v zemědělské výrobě. Výchovně vzdělávací cíle spočívají v rozvoji technického myšlení žáků, pochopení funkce jednotlivých strojů a zařízení, které prakticky využívají při jejich obsluze, drobných opravách a údržbě. Žáci získají základní přehled o používaných materiálech, práci s technickou dokumentací, seznámí se s konstrukcí, funkcí, seřazením, obsluhou a údržbou běžných mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin a chovu zvířat.

Vyučování předmětu úzce souvisí s Odborným výcvikem, který doplňuje a prohlubuje o další důležité odborné teoretické poznatky. Žáci získají přehled o základních typech strojů a zařízení, používaných v zemědělském provozu a bezpečnosti a hygieně práce.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů;

Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Kompetence k pracovnímu uplatnění; Digitální kompetence

Předmět rozvíjí tyto odborné kompetence žáka: Vykonávat základní pracovní činnosti při pěstování rostlin s využitím běžných mechanizačních prostředků; Vykonávat základní pracovní činnosti při chovu zvířat s využitím běžných mechanizačních prostředků; Provádět údržbu a drobné opravy běžných mechanizačních prostředků a řídit motorová vozidla; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Stroje a zařízení

1. ročník

týdně hod 1, v ročníku celkem 32 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Technická zařízení a doprava - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnostní rizika při práci v zemědělství - příčiny úrazů a jejich prevence - povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu - povinnosti zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - bezpečnost technických zařízení - bezpečnostní rizika při práci na zemědělské technice
- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů; - vysvětlí základní složení strojů - charakterizuje běžné zemědělské stavby	Technická zařízení a doprava - Technická zařízení v zemědělství - hlavní konstrukční a provozní materiály - konstrukční materiály - rozdělení, vlastnosti - provozní materiály - rozdělení, vlastnosti - ochrana materiálu před vlivy vnějšího prostředí - uskladnění paliv a maziv - složení strojů - základní rozdělení strojů - druhy strojů, charakteristika - strojní součásti - mechanismy ke změně pohybu - převody - stavby v rostlinné a živočišné produkci

	- rozdělení a vybavení - stavby ekofarem a jejich vybavení - zařízení budov pro agroturistiku a jejich provoz - využití elektrické energie v zemědělství - zdroje elektrické energie - elektrická zařízení obecně - obsluha a údržba elektrických zařízení
-popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin - druhy mechanizačních prostředků na zpracování půdy - nářadí a mechanizační prostředky pro ruční pěstování zeleniny
- uvede prostředky používané při manipulaci a dopravě	Technická zařízení a doprava - Manipulace a doprava v zemědělství - prostředky používané při manipulaci a dopravě - dopravníky, čerpadla, přívěsy a návěsy

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. ročník - Práce s počítačem, operační systém

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Řízení motorových vozidel

2. ročník – Manipulace a doprava v zemědělství

Odborný výcvik

1. ročník

Přesahy z učebních bloků:

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Stroje a zařízení

2. ročník

týdně hod 1, v ročníku celkem 32 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

-vysvětlí základní složení strojů používaných v zemědělství - charakterizuje běžné zemědělské stavby s ohledem na používané technologie;	Technická zařízení a doprava - Technická zařízení v zemědělství - stavby v rostlinné a živočišné produkci - speciální stavby v živočišné výrobě - speciální stavby v rostlinné výrobě - využití elektrické energie v zemědělství - elektromotory - elektrická zařízení v zemědělské výrobě
--popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení, sklizeň	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin - druhy mechanizačních prostředků - prostředky na zpracování půdy - pluhů - prostředky na hnojení půdy - prostředky na setí a sázení - prostředky na předseťovou přípravu půdy - prostředky pro aplikaci tuhých a tekutých látek - rozmetadla – konstrukce, činnost - prostředky pro sklizeň - údržba, obsluha a seřízení pluhů - údržba, obsluha a seřízení rozmetadel - údržba, obsluha a seřízení secích a sázecích strojů - údržba, obsluha a seřízení strojů pro sklizeň

	- obsluha traktorů - připojování návěsů, přívěsů a mechanizačních prostředků - prostředky malé mechanizace - konstrukce a funkce prostředků malé mechanizace
--	---

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

2. ročník - Práce s počítačem, operační systém

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Řízení motorových vozidel

2. ročník – Manipulace a doprava v zemědělství

Odborný výcvik

2. ročník

Přesahy z učebních bloků:

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Stroje a zařízení

3. ročník

týdně hod 1, v ročníku celkem 32 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- vysvětlí základní složení strojů používaných v zemědělství a popíše funkce jejich hlavních částí;	Technická zařízení a doprava - Technická zařízení v zemědělství - složení strojů - konstrukce základních zemědělských strojů - funkce hlavních částí strojů
- charakterizuje konstrukci a funkci hlavních částí motorového vozidla;	Technická zařízení a doprava - Provoz motorových vozidel - hlavní části motorového vozidla
- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení, sklizeň a prostředků malé mechanizace;	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin - druhy mechanizačních prostředků - druhy mechanizačních prostředků na ochranu rostlin - postřikovače, stroje na ošetřování porostu - druhy mechanizačních prostředků na pro sklizeň a skladování píce - žací lišty a lisy - mechanizace na posklizňovou úpravu píce - druhy mechanizačních prostředků pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilovin - druhy mechanizačních prostředků pro sklizeň a posklizňovou úpravu okopanin - prostředky malé mechanizace
- popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat;	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro chov zvířat - druhy mechanizačních prostředků na přípravu krmiv - druhy mechanizačních prostředků na odklizení výkalů - druhy mechanizačních prostředků na dojení a chlazení mléka - řezačky, šrotovníky, krouhačky - krmné vozy a krmné automaty

	- údržba, obsluha a seřízení mechanizačních prostředků pro chov zvířat
- uvede prostředky používané při manipulaci a dopravě a zajišťuje dopravu v zemědělství;	Technická zařízení a doprava - Manipulace a doprava v zemědělství - prostředky používané při manipulaci a dopravě - netradiční dopravníky - čerpadla - přívěsy a návěsy - technické novinky v manipulaci a dopravě

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

3. ročník - Práce s počítačem, operační systém

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Řízení motorových vozidel

2. ročník – Manipulace a doprava v zemědělství

Odborný výcvik

3. ročník

Přesahy z učebních bloků:

Ekologie

1. ročník - Ekologie

UČEBNÍ OSNOVY – odborné vzdělávání

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Předmět je vyučován ve 1. ročníku

Týdenní časová dotace – 2 hodiny v 1. ročníku a časová dotace předmětu za studium - 64 hodin.

Vzdělávací oblasti: ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Charakteristika předmětu

V předmětu Řízení motorových vozidel žáci získávají základní znalosti pro řízení motorových vozidel. Výuka probíhá na počítačové učebně, na тренаžeru a na vozidlech autoškoly. Žáci se během výuky seznámí s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích, konstrukci vozidel, jejich ovládáním a údržbou. Žáci jsou seznámeni s teorií řízení motorových vozidel, zásadami bezpečné jízdy a zdravotní přípravou spojenou s provozem vozidel na pozemních komunikacích. Vzdělávání probíhá ve formě frontální výuky na učebně, individuálně na тренаžeru nebo přímo ve vozidlech. Důraz je kladen na dokonalé znalosti teorie, zvládnutí maximální koncentrace a soustředění při praktickém výcviku v řízení vozidla. Splní-li žák podmínky zdravotní způsobilosti k řízení motorových vozidel a další podmínky dané vnitřním řádem školy, může být zařazen do kurzu autoškoly provozované v rámci Odborného učiliště Chroustovice, získat řidičské oprávnění skupiny T a tím si zlepšit možnost uplatnění na trhu práce.

1. ročník - 0+2 týdně, povinný, dotace učebního bloku: 64

- správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel
- aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích
- dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla
- zná vliv technického stavu vozidla na bezpečnost provozu a vlastní odpovědnost za technický stav vozidla
- ví jak se napojit na záchranný integrovaný systém v případě zabezpečení nehody
- správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy
- poskytuje první pomoc dle standardů první pomoci
- zná postup jednání při dopravní nehodě
- správně používá a obsluhuje přístroje měřící a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel
- řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a dle zásad bezpečné jízdy
- získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T.

- předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích

- předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích
- dopravní značky
- podmínky provozu vozidel
- zdravotní příprava
- bodový systém

- konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba

- základní konstrukční soustavy vozidla,
- ovládací ústrojí vozidla,
- zásady preventivní údržby vozidla
- význam údržby vozidla
- postup při provádění základní údržby
- jednoduché opravy vozidla
- **teorie a zásady bezpečné jízdy**
- činitelé ovlivňující bezpečnost provozu
- vliv alkoholu, drog, léčiv na chování řidiče
- právní úpravy doby jízdy a doby odpočinku
- dopravní etika
- vliv technického stavu vozidla na bezpečnost jízdy

- seznámení s integrovaným záchranným systémem

- řízení motorových vozidel

- zdravotní příprava

- vliv zdravotního stavu řidiče na nehodovost
- obecné zásady jednání při dopravní nehodě
- zásady první pomoci a poskytování první pomoci
- stavy bezprostředně ohrožující život
- způsoby použití výbavy lékárničky

Komentář

Pravidla provozu jsou stanovena zákonem o provozu na pozemních komunikacích - Zákon o silničním provozu, který prochází neustálým procesem změn. Tyto změny jsou ve výuce pravidelně aktualizovány.

V rámci tohoto předmětu žák získá základní všeobecné znalosti o konstrukci a ovládání vozidla, o provádění jeho údržby a odstraňování drobných závad. Důraz je kladen na dodržování správných zásad ovládání vozidla, pochopení významu údržby vozidla vzhledem k bezpečnosti a ohrožení osob v silničním provozu. Žáci jsou dále seznámeni s možnými ekonomickými ztrátami při nesprávném ovládání a údržbě, ale i důsledkům při porušení BOZP a PO vzhledem ke zdraví osob a životnímu prostředí.

Předmět teorie a zásady bezpečné jízdy lze rozdělit na dva tematické celky. V prvním případě se jedná o zvládnutí teorie jízdy, seznamuje žáka s úkony, které musí provést před zahájením jízdy vozidlem a v průběhu vlastní jízdy. V druhém případě se výuka soustředí na chování řidiče v silničním provozu. Souhrnně je tedy žák připravován na bezpečné ovládání vozidla v různých i náročných situacích v silničním provozu. Výuka je rovněž směřována na zvládání psychické zátěže jednotlivce, jeho rychlých reakcí, rozhodování při řešení dopravních situací, a předvídání a předcházení kritických situací v silničním provozu vozidel. Předmět je vyučován na klasických učebnách frontální metodou s pomocí interaktivní techniky.

Ve výuce zdravotnické přípravy klademe důraz na přípravu k provádění jednotlivých úkonů v poskytování první pomoci s použitím cvičných modelů a zdravotnického vybavení. Výuka může probíhat na klasické učebně s použitím obrazového materiálu, nebo na učebně zdravotnické výchovy v praktických modelových situacích. Žáci jsou seznámeni s obsahem lékárničky - povinným vybavením vozidla a možnostmi použití v ní obsaženého zdravotnického materiálu.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

UČEBNÍ OSNOVY – odborné vzdělávání

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

EKOLOGIE

Předmět je vyučován ve 2. ročníku

Týdenní časová dotace – 1 hodina v 2. ročníku, časová dotace předmětu za studium - 32 hodin.

Vzdělávací oblasti: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN; CHOV ZVÍŘAT;

Charakteristika předmětu

Výuka v předmětu Ekologie vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí a k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Informuje o zdravém životním stylu. Popisuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Seznamuje žáky s přírodními zdroji energie a surovin, s hospodařením s energií a surovinami, s řešením a likvidací odpadů, zdůrazňuje zásady udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti jedince za ochranu svého zdraví, přírody a životního prostředí.

Vyučovací hodina probíhá v běžné učebně, v případě videoprojekce v učebně specializované. Organizace výuky je hromadná a probíhá při ní výklad s názornými ukázkami a specializovanými pomůckami. Týmová či skupinová forma výuky je použita v případě praktických metod, kdy žáci za příznivého počasí absolvují poznávací pedagogické hry v zámeckém parku areálu školy.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Občanské kompetence a kulturní povědomí; Kompetence k pracovnímu uplatnění; Digitální kompetence

Předmět rozvíjí tyto odborné kompetence žáka: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

Ekologie

2. ročník

týdně hod 1, v ročníku celkem 32 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- umí porovnat globální změny s vývojem změn klimatických a meteorologických - umí vyjmenovat vlivy na kvalitu půdy - uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí činností člověka	Pěstování rostlin - Povětrnostní, klimatické a půdní činitele - životní prostředí a jeho složky - biotické a abiotické podmínky života; - vzájemné vztahy organismů a prostředí - biodiverzita - ochrana lesa a půdy před erozí, - globální ekologické problémy - odpady, hluk - doprava - pohonné hmoty, mazadla - chemické látky používané v zemědělství - klimatické změny - ohrožování ovzduší, vody, půdy - vliv prostředí na lidské zdraví - vlivy intenzivního zemědělství a lesnictví na životní prostředí - ochrana přírody a krajiny - nástroje ochrany: právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační - alternativní způsoby řešení problémů
- objasní ekologické způsoby regulace zapevlení - objasní ekologické způsoby likvidace chorob a škůdců pěstovaných rostlin	Pěstování rostlin - Základy ochrany rostlin - funkce zeleně - ekologické způsoby regulace zapevlení, chorob a škůdců - vlivy hnojiv na životní prostředí
- zná ekologické způsoby základního zpracování půdy - umí vyjmenovat ekologické způsoby ochrany porostů - umí popsat význam agroturistiky a uveďte	Pěstování rostlin - Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - význam ekologie v zahradnictví - šetrné používání chemických přípravků

<i>způsoby její organizace</i> <i>-vysvětlí a popíše principy ekologického zemědělství</i>	- hospodaření s vodou - možnosti úspory energií v zahradnictví - funkce lesa a pralesa, krajiny a parku - možnosti a způsoby řešení ekologických problémů a udržitelnosti rozvoje - energie, průmysl, cestovní ruch, těžba surovin - význam agroturistiky a její organizace - domácí ekologie v agroturistice - význam botanických zahrad - člověk a utváření krajiny (urbanizace)
<i>-posoudí správné zacházení se zvířaty a zná základní legislativu k jejich ochraně</i> <i>- umí vyjmenovat přednosti pastvy vzhledem k ekologii a životním potřebám zvířat</i>	Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat - přednosti pastvy - ochrana zvířat, význam rezervací, chráněných území, ZOO

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět - Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky biotické a abiotické podmínky života; biotická rozmanitost (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) – globální ekologické problémy (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. ročník - Práce s počítačem

Stroje a zařízení

1.-3. ročník

Pěstování rostlin

1.-3. ročník

Chov zvířat

1.-3. ročník

Odborný výcvik

1.-3. ročník

UČEBNÍ OSNOVY – odborné vzdělávání

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace – 2 hodiny ve 2. a 1 hodina ve 3. ročníku, časová dotace předmětu za studium - 96 hodin.

Vzdělávací oblasti: PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN;

Charakteristika předmětu

Žáci se v rámci předmětu získají základní poznatky o půdě, úpravě půdy na jaře a na podzim, výživě a pěstování rostlin vhodných pro krmení hospodářských zvířat. Cílem předmětu by mělo být i propojení teoretické a praktické výuky. Žáci se naučí stanovit kvalitu píce a obilí a tato krmiva zařadit do krmných dávek jednotlivých kategorií zvířat. Získají poznatky jak vizuálně rozeznat kvalitu i zralost porostu a orientačně stanovit potřebu chemických látek na úpravu pozemku. Cílem je poskytnout žákům základní poznatky z pěstování rostlin v zemědělských polních podmínkách. Výchovně vzdělávacím cílem je vypěstovat vztah k celému učebnímu oboru, naučit chápat procesy spojené s růstem a vývojem rostlin - počasí, půda, rozmnožování, ošetřování. Při vyučování volí vyučující nejvhodnější formy výuky, využívá pomůcky, přístroje a vzorky zemin, osiva a sadby.

Vyučovací hodina probíhá v běžné učebně školy vybavené interaktivní technikou. Organizace výuky je hromadná, převážně probíhá metodou výkladu s názornými ukázkami vzorků zemin, osiv, hnojiv apod. Při výuce jsou používány různé technické pomůcky, přístroje a modely. Při teoretické výuce lze pro názornost využít i zemědělské stroje, zařízení a specializované zemědělské stavby v areálu školy.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Občanské kompetence a kulturní povědomí; Kompetence k pracovnímu uplatnění; Digitální kompetence

Předmět rozvíjí tyto odborné kompetence žáka: Vykonávat základní pracovní činnosti při pěstování rostlin s využitím běžných mechanizačních prostředků.

Pěstování rostlin

2. ročník

týdně hod 2 v ročníku celkem 64 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- umí používat základní meteorologické přístroje - rozezná základní půdní druhy a typy; -umí používat běžná délková měřidla, odhaduje výměru pozemku;	Pěstování rostlin - Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé - meteorologické prvky a jejich měření - základní meteorologické přístroje - půda - půdní druhy a půdní typy - vznik půdy - složení půdy - vlastnosti půdy - délkové a plošné měrné jednotky - běžná délková měřidla a způsoby jejich použití - odhad výměry pozemku
- charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv; - vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí;	Pěstování rostlin - Výživa rostlin a hnojení - živiny - hnojiva - statková hnojiva - průmyslová hnojiva - způsoby výroby hnojiv - způsoby použití hnojiv - hnojení - postupy hnojení - vlivy hnojení na životní prostředí
- určí významné plevely - rozpozná vybrané choroby a škůdce	Pěstování rostlin - Základy ochrany rostlin - druhy a rozdělení plevelů

pěstovaných rostlin;	- druhy a rozdělení vybraných škůdců - škůdci obilovin - škůdci okopanin - škůdci olejnin - druhy a rozdělení vybraných chorob - choroby obilovin - choroby okopanin - choroby olejnin - rozdělení metod v ochraně rostlin
- vyjmenuje a určí základní druhy pěstovaných rostlin; - vysvětlí principy skladování rostlinných produktů - určí kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů;	Pěstování rostlin - Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - druhy pěstovaných rostlin - význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin - význam využití rostlin v různých oborech činnosti člověka - rozdělení pěstovaných rostlin podle biologických vlastností - sklizeň a posklizňová úprava, konzervace píce - skladování zemědělských rostlinných produktů - poradenský systém - zpracování půdy - předseťová příprava a hnojení - setí a sázení - kvalita sadby - ošetřování porostů - základní postupy - semenářství - kvalita osiva - skladování zemědělských rostlinných produktů - základní principy - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - ekologické zpracování půdy - ekologické ošetřování porostů - legislativa ekologického zemědělství

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. ročník - Práce s počítačem, operační systém

Ekologie

2. ročník - Ekologie

Přesahy z učebních bloků:

Informatické vzdělávání

Práce s počítačem

Stroje a zařízení 1.-3. ročník

Odborný výcvik 1.-3. ročník

Pěstování rostlin

3. ročník

týdně hod 1 v ročníku celkem 32 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení; - určí významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin;	Pěstování rostlin - Základy ochrany rostlin - plevely - způsoby regulace zaplevelení - choroby a škůdci - způsoby regulace chorob - způsoby hubení škůdců
--	--

	- metody v ochraně rostlin a jejich konkrétní použití
- vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování; - popíše rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; - vysvětlí možnosti využívání poradenských služeb.	Pěstování rostlin - Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení v ekologickém zemědělství - ekologické ošetřování porostů - skladování zemědělských potřeb a rostlinných produktů - principy skladování rostlinných produktů - ekologické způsoby skladování - semenářství - ošetření semen před výsevem - geneticky upravená osiva - péče o zeleň - význam a způsoby péče o zeleň - agroturistika - princip agroturistiky - význam agroturistiky - způsoby organizace agroturistiky - význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin - využití biologických vlastností rostlin v ekologickém zemědělství - sklizeň, posklizňová úprava a konzervace píce v ekologickém zemědělství - pěstování rostlin v ekologickém zemědělství - základní odlišnosti ekologického pěstování rostlin - poradenský systém - možnosti využívání poradenského systému - návaznost poradenského systému na legislativu v zemědělství

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. ročník - Práce s počítačem, operační systém

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Přesahy z učebních bloků:

Informatické vzdělávání

Práce s počítačem

Stroje a zařízení

1.-3. ročník

Odborný výcvik

1.-3. ročník

UČEBNÍ OSNOVY – odborné vzdělávání

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1.9. 2011 /změna od 1.9. 2014/1.9. 2017/ od 1.9. 2022/od 1.9.2025

CHOV ZVÍŘAT

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace – 2 hodiny v 1., 2. a 3. ročníku, časová dotace předmětu za studium - 192 hodin.

Vzdělávací oblasti: CHOV ZVÍŘAT;

Charakteristika předmětu

Předmět Chov zvířat teoreticky učí žáky správnému zacházení se všemi kategoriemi hospodářských i ostatních zvířat, krmení hospodářských zvířat v závislosti na reprodukčním cyklu a odchovu mláďat hospodářských zvířat. Předmět je vyučován v těsném propojení na Odborný výcvik, kde si žáci nabyté vědomosti dle svých možností procvičují. Ve výuce je využívána audiovizuální technika, internet, rozebíratelné makety zvířat, odborné atlasy a knihy. Učební proces probíhá na učebnách školy, které jsou vybaveny interaktivní technikou. Výchovně vzdělávacím cílem je vypěstovat vztah k celému učebnímu oboru, prohloubení vztahu žáků ke zvířatům a chápat jejich potřeby.

Při hodnocení žáků je preferován jejich vztah ke zvířatům a znalost správného zacházení s nimi.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Digitální kompetence

Předmět rozvíjí tyto odborné kompetence žáka: Vykonávat základní pracovní činnosti při chovu zvířat s využitím běžných mechanizačních prostředků;

Chov zvířat

1. ročník

týdně hod 2 v ročníku celkem 64 hod

Výsledky vzdělávání

	učivo
- popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat; - charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti;	Chov zvířat - Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat - základní anatomické názvosloví - popis hlavních druhů hospodářských zvířat - stavba těla skotu - stavba těla prasete - tkáňe - orgánové soustavy - stavba a činnost trávicí soustavy - stavba a činnost rozmnožovací soustavy - stavba a činnost cévní soustavy - stavba a činnost dýchací soustavy - stavba a funkce kůže - stavba a činnost mléčné žlázy - vliv na užitkové vlastnosti chovných zvířat
- určí základní plemena hospodářských zvířat; - charakterizuje základní užitkové vlastnosti hospodářských zvířat; - popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat;	Chov zvířat - Obecná zootechnika - plemena hospodářských zvířat - vznik plemen - rozdělení plemen - užitkové vlastnosti zvířat - morfologické vlastnosti - fyziologické vlastnosti - označování a evidence hospodářských zvířat - základní chovatelské pojmy - pohlavní, chovatelská a tělesná dospělost - příznaky říje - příznaky březosti - příznaky začínajícího porodu
- určí předložené vzorky krmiv - posoudí kvalitu předložených krmiv	Chov zvířat - Výživa a krmení hospodářských zvířat - základní živiny - energetické živiny – bílkoviny, cukry, tuky

	- neenergetické živiny – voda, minerální látky - biologicky účinné živiny – vitamíny, enzymy - krmiva, krmné dávky pro základní druhy hospodářských zvířat - druhy krmiv - kvalita krmiv
-charakterizuje význam pastvy pro jednotlivé druhy zvířat	Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovčí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat - pastva a její význam - způsoby pastvy podle druhu zvířat

Průřezová témata

Člověk a digitální svět Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. ročník - Práce s počítačem, operační systém

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Přesahy z učebních bloků:

Informatické vzdělávání

Práce s počítačem

Stroje a zařízení

1. - 3. ročník

Odborný výcvik

1.- 3. ročník

Chov zvířat

2. ročník

týdně hod 2 , v ročníku celkem 64 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- určí předložené vzorky krmiv, odhadne jejich kvalitu; - posoudí vhodnost předložených krmiv ke zkrmování pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat;	Chov zvířat - Výživa a krmení hospodářských zvířat - živiny - zdroje živin, krmné doplňky - krmiva, krmné dávky - krmiva pro netradiční druhy hospodářských zvířat - krmiva pro exotická zvířata a ptáky - krmiva pro kožešinová zvířata - druhy krmiv - kvalita krmiv, odhad kvality dle vzhledu
- charakterizuje význam chovu vybraných druhů zvířat; - popíše příznaky říje, březosti, blížícího se porodu - vysvětlí rozdíly chovu zvířat v různých podmínkách zemědělství.	Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovčí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat Prasata, ovce a kozy - význam chovu prasat - význam chovu ovčí a koz - význam chovu zvířat v ZOO a záchranných stanicích pro handicapovaná zvířata - krmení a ošetřování prasat - krmení a ošetřování ovčí a koz - ustájení - odchov a plemenitba - výkrm - příznaky říje, březosti a blížícího se porodu - zoohygiena, prevence chorob - choroby zvířat - prasata, ovce, kozy - chov zvířat v různých podmínkách zemědělství - způsoby chovu - výhody a nedostatky různých podmínek chovu

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Ekologie

1. ročník - Ekologie

Chov zvířat

3. ročník

týdně hod 2, v ročníku celkem 64 hod

Výsledky vzdělávání

učivo

- charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat;
- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu;
- popíše rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství.

Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat

Skot, koně, drůbež, kožešinová zvířata a včely

- význam chovu skotu
- význam chovu koní
- význam chovu drůbeže
- význam chovu kožešinových zvířat
- význam chovu včel
- krmení a ošetřování skotu
- krmení a ošetřování koní
- krmení a ošetřování drůbeže
- ošetřování včelstev
- ustájení
- odchov, plemenitba
- výkrm
- příznaky říje, březosti, blížícího se porodu
- porod u skotu
- porod u prasat
- porod u ovcí
- porod u koní
- porod u základních druhů kožešinových zvířat
- organizace pastvy skotu, koně
- organizace pastvy vybraných zvířat
- dojení, ošetření mléka
- ruční a strojové dojení
- mléko v ekologickém zemědělství
- zoohygiena, prevence chorob
- choroby skotu
- choroby koní
- choroby drůbeže
- choroby kožešinových zvířat
- choroby včel
- chov zvířat v ekologickém zemědělství
- odlišnosti ekologického chovu zvířat
- organizace provozu ekofarmy
- ochrana zvířat
- legislativní podmínky

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Vyhledávají informace na webových stránkách a zpracovávají informace na dané téma v určeném programu nebo pracují s internetovými stránkami.

Přesahy do učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. ročník - Práce s počítačem, operační systém;

Ekologie

Přesahy z učebních bloků:

Informatické vzdělávání

1. – 3. ročník - Práce s počítačem; Stroje a zařízení; Odborný výcvik

UČEBNÍ OSNOVY – odborné vzdělávání

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1

Kód a název: RVP 41-51-E/01 Zemědělské práce

Název ŠVP : Chovatel zvířat

Platnost: 1. 9. 2011 /změna od 1. 9. 2014/ od 1.9.2017/ 1. 9. 2021/ 1.9. 2022/od 1.9.2025

ODBOBNÝ VÝCVIK

Předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku

Týdenní časová dotace – 21 hodina v každém ročníku a časová dotace předmětu za studium - 2016 hodin.

Vzdělávací oblasti: TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ A DOPRAVA; PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN; CHOV ZVÍŘAT

Charakteristika předmětu

Základním cílem předmětu je vytváření dovedností, zkušenosti a návyků, které žákům umožní po absolvování vzdělávání odborně pečovat o zvířata, dodržovat pravidla bezpečné obsluhy jednoduchých strojů a zařízení v živočišné výrobě, udržovat je, a odstraňovat běžné poruchy vzniklé v provozu v rozsahu svého zaměření. Žáci si osvojí správné zacházení se zvířaty a způsoby krmení jednotlivých kategorií hospodářských zvířat, vizuálně rozpoznají zdravé a nemocné zvíře. Získává dovednosti ke správným postupům a základní péči v případě nemoci zvířete a asistenci v případě veterinárního ošetření. Dalším cílem je pochopení přirozeného vývoje v živočišné říši, jako je narození a smrt, a to i u oblíbených zvířat. Žáci se učí dojení ve vazných stájích i v dojárnách, vybírají zvířata pro inseminaci, tím se učí rozpoznat a stanovit čas pro její vhodnou aplikaci, připravit zelenou píci ke krmení, na sušení a konzervaci. Odborný výcvik přispívá výrazně k vytváření dobrého poměru ke kvalitní a pečlivé práci.

Výuka probíhá v cvičných dílnách školy, kde si žáci osvojují odborné poznatky a to vlastní manuální prací na jednotlivých odborných činnostech oboru, pod přímým dohledem učitele Odborného výcviku a je z jeho strany doplňována výkladem a názorným předvedením. Používání skupinové i individuální výuky s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. Probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost a dodržování hygienických předpisů. V průběhu výuky se nejčastěji využívá forma instruktáže, která je spojena s odborným předvedením pracovní činnosti. Součástí výuky jsou dle možnosti odborné exkurze v případě časové rezervy výukových hodin. Výuka je propojena a navazuje na učivo jednotlivých teoretických odborných předmětů, a to zejména Pěstování rostlin, Chov zvířat a Stroje a zařízení. Využívá se metod výkladu, diskuze, praktické ukázky, týmové práce, exkurze nebo předváděcí akce firem na odborných výstavách.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence: Kompetence k učení; Kompetence k řešení problémů; Komunikativní kompetence; Personální a sociální kompetence; Občanské kompetence a kulturní povědomí; Kompetence k pracovnímu uplatnění; Matematické kompetence; Digitální kompetence

Předmět rozvíjí tyto odborné kompetence žáka: Vykonávat základní pracovní činnosti při pěstování rostlin s využitím běžných mechanizačních prostředků; Vykonávat základní pracovní činnosti při chovu zvířat s využitím běžných mechanizačních prostředků; Provádět údržbu a drobné opravy běžných mechanizačních prostředků; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb; Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Odborný výcvik

1. ročník

týdně hod 21 (z toho DH 5), v ročníku celkem 672 hod (z toho DH 160)

Výsledky vzdělávání

učivo

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při zacházení se zvířaty; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v chovu zvířat postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	Technická zařízení a doprava - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržování bezpečnosti při práci se zvířaty - bezpečnost technických zařízení v chovu zvířat - základy poskytnutí první pomoci při úrazech
- bezpečně používá elektrické spotřebiče při zacházení se zvířaty	Technická zařízení a doprava - Technická zařízení v zemědělství - využití obsluha a údržba elektrických zařízení a strojů v zemědělství - údržba a obsluha staveb pro živočišnou produkci

- provádí údržbu, obsluhu a seřízení běžných mechanizačních prostředků používaných při ručním pěstování zeleniny; - kontroluje technický stav, provádí základní údržbu, obsluhu a seřízení nářadí při ručním pěstování zeleniny - čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky při ručním pěstování zeleniny; - odstraňuje drobné závady, používá ruční nářadí pro obrábění kovů a dřeva; - provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin;	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin - obsluha, údržba a seřízení nářadí a mechanizačních prostředků pro ruční pěstování zeleniny - kontrola technického stavu nářadí a mechanizace - čištění, konzervace a ukládání nářadí a mechanizace - odstraňování drobných závad, montáž a demontáž součástí mechanizace - práce s ručním nářadím pro obrábění kovů a dřeva
- obsluhuje zařízení pro odklizení výkalů; - používá vhodné pastevní nářadí a náčiní;	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro chov zvířat Mechanizační prostředky pro chov zvířat - obsluha, údržba a seřízení zařízení pro odklizení výkalů - obsluha a údržba pastevního nářadí a náčiní - obsluha, údržba a seřízení technických zařízení pro dopravu a manipulaci v živočišné výrobě
- při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě při živočišné výrobě	Technická zařízení a doprava - Manipulace a doprava v zemědělství - obsluha, údržba a seřízení prostředků používaných při manipulaci a dopravě v zemědělství - dodržování BOZP při manipulaci a dopravě v zemědělství
- používá základní meteorologické přístroje; - používá běžná délková měřidla, odhaduje výměru pozemku;	Pěstování rostlin - Povětrnostní, klimatické a půdní činitelé - způsoby měření meteorologických prvků - měření, odhady výměr pozemků a měrné jednotky
- provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu při pěstování zeleniny; - seje a sází zeleninu - ošetřuje ovoce a zeleninu během vegetace; - realizuje hnojení a ochranu ovoce a zeleniny podle plánu - sklízí ovoce a zeleninu a provádí posklizňovou úpravu; - konzervuje píci sušením; - vykonává jednoduché práce související s agroturistikou (úklidové práce, ubytování a stravování);	Pěstování rostlin - Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - zpracování půdy pro pěstování zeleniny, - předseťová příprava při pěstování zeleniny - ošetřování zemědělských plodin a ovoce - sklizeň a posklizňová zemědělských plodin a ovoce - sklizeň a konzervace píce sušením - skladování zemědělských potřeb pro pěstování ovoce a zeleniny - skladování ovoce a zeleniny - úklidové práce, ubytování a stravování v agroturistice
- měří základní tělesné rozměry; - váží zvířata a eviduje přírůstky;	Chov zvířat - Obecná zootechnika - měření, vážení, označování a evidence zvířat
- profesionálně zachází se zvířaty; - krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy zvířat; - připravuje a upravuje krmiva; - ručně podojí dojnici - připravuje a ošetřuje pastevní porosty; - sleduje zdravotní stav zvířat - provádí dezinfekci stájových prostor; - dodržuje zásady BOZP a PO při zacházení se zvířaty	Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat - způsoby zacházení se zvířaty, BOZP - sledování zdravotního stavu zvířat - krmení, napájení a ošetřování zvířat - příprava a úprava krmiv - ruční dojení a ošetření mléka - příprava a ošetření pastvy - zoohygiena a prevence chorob - dezinfekce stájových prostor

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky biotické a abiotické podmínky života; biotická rozmanitost (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) – globální ekologické problémy (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce – zodpovědnost za vlastní život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu, dodržování předpisů BOZP

Přesahy do učebních bloků:

1. ročník - Stroje a zařízení; Chov zvířat; Pěstování rostlin

Přesahy z učebních bloků:

1. ročník - Stroje a zařízení; Chov zvířat; Pěstování rostlin

Odborný výcvik**2. ročník**

týdně hod 21 (z toho DH 6), v ročníku celkem 672 (z toho DH 192)

Výsledky vzdělávání**učivo**

- <i>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence v živočišné a rostlinné výrobě;</i> - <i>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení v živočišné a rostlinné výrobě postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</i>	Technická zařízení a doprava - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržování BOZP v živočišné a rostlinné výrobě - bezpečnost technických zařízení v živočišné a rostlinné výrobě
- <i>bezpečně používá elektrické spotřebiče v rostlinné a živočišné výrobě</i>	Technická zařízení a doprava - Technická zařízení v zemědělství - úklid a dezinfekce staveb v rostlinné a živočišné produkci - práce ve speciálních stavbách živočišné a rostlinné výroby - použití elektrické energie v živočišné výrobě a rostlinné výrobě, údržba a práce s elektrickým zařízením
- <i>provádí údržbu, obsluhu a seřízení běžných mechanizačních prostředků používaných při pěstování zemědělských plodin;</i> - <i>kontroluje technický stav, provádí základní údržbu, obsluhu a seřízení strojů při pěstování zemědělských plodin</i> - <i>čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky při pěstování zemědělských plodin</i>	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin Obsluha mechanizačních prostředků - obsluha, údržba a kontrola technického stavu mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě - čištění, konzervace, uložení mechanizace v rostlinné výrobě - obsluha traktorů - připojování návěsů, přívěsů a mechanizačních prostředků v rostlinné výrobě
- <i>obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení prasat, ovcí a koz,</i> - <i>obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy běžných typů konvového dojícího zařízení</i> - <i>obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklizení výkalů;</i>	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro chov zvířat - obsluha, údržba a seřízení mechanizačních prostředků pro chov hospodářských zvířat - obsluha údržba a seřízení konvového dojícího zařízení - obsluha, údržba a seřízení zařízení pro odklizení výkalů
- <i>při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě při rostlinné výrobě</i>	Technická zařízení a doprava - Manipulace a doprava v zemědělství - dodržování BOZP s prostředky pro manipulaci a dopravu v dopravě pro rostlinnou výrobu

- provádí základní údržbu motorového vozidla; - rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla	Technická zařízení a doprava - Provoz motorových vozidel - hlavní části motorového vozidla - základní údržba motorového vozidla - základní kontrola technického stavu a údržba vozidel
- provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu při pěstování zemědělských plodin; - seje a sází okopaniny a luskoviny - ošetřuje okopaniny a luskoviny během vegetace; - realizuje hnojení a ochranu okopanin a luskovin podle plánu - sklízí okopaniny a luskoviny a provádí posklizňovou úpravu; - konzervuje píci senážováním	Pěstování rostlin - Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - zpracování půdy - předseťová příprava při pěstování zemědělských plodin - výsev a sazení zemědělských plodin - ošetřování porostů zemědělských plodin - hnojení a ochrana zemědělských plodin - sklizeň a posklizňová úprava zemědělských plodin - konzervace píce senážováním - skladování zemědělských potřeb pro pěstování zemědělských plodin - skladování zemědělských plodin
- krmí, napájí a ošetřuje skot, prasata, ovce, kozy - ručně i strojně podojí dojnici - připravuje vysokobřezí plemence na porod; - sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření; - dodržuje zásady BOZP a PO v živočišné výrobě	Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat - krmení a ošetřování hospodářských zvířat - strojní a ruční dojení a ošetření mléka - příprava vysokobřezích plemencí na porod - zoohygiena a prevence chorob - sledování zdravotního stavu zvířat - zajištění zooveterinárního opatření - zásady BOZP a PO v živočišné výrobě

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky biotické a abiotické podmínky života; biotická rozmanitost (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) – globální ekologické problémy (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce – zodpovědnost za vlastní život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu, dodržování předpisů BOZP

Přesahy do učebních bloků:

1. ročník – Ekologie; Stroje a zařízení

2. ročník

Chov zvířat

2. ročník

Pěstování rostlin

2. ročník

Přesahy z učebních bloků:

Stroje a zařízení

2. ročník

Chov zvířat

2. ročník

Pěstování rostlin

2. ročník

Odborný výcvik

3. ročník

týdně hod 21 (z toho DH 7), v ročníku celkem 672 (z toho DH 224)

Výsledky vzdělávání

učivo

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	Technická zařízení a doprava - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - dodržování BOZP při práci se zvířaty - bezpečnost technických zařízení v netradičních a specializovaných provozech
- bezpečně používá elektrické spotřebiče;	Technická zařízení a doprava - Technická zařízení v zemědělství - bezpečná obsluha zemědělských elektrospotřebičů - kontrola elektrického vybavení a spotřebičů v živočišné a rostlinné výrobě
- provádí údržbu, obsluhu a seřízení běžných mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin; - kontroluje technický stav, provádí základní údržbu, obsluhu a seřízení; - čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky;	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro pěstování rostlin - kontrola technického stavu zemědělské techniky - obsluha mechanizačních prostředků na ochranu rostlin - obsluha mechanizačních prostředků na sklizeň a posklizňovou úpravu zemědělských plodin - údržba a seřízení mechanizačních prostředků na ochranu rostlin - údržba a seřízení mechanizačních prostředků na sklizeň a posklizňovou úpravu zemědělských plodin - obsluha, údržba a seřízení strojů na ošetřování porostu - obsluha, údržba a seřízení strojů na sklizeň a skladování píce - obsluha, údržba a seřízení prostředků malé mechanizace - čištění, konzervace a uložení zemědělské techniky
- obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení, - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy běžných typů dojícího zařízení;	Technická zařízení a doprava - Mechanizační prostředky pro chov zvířat - technická kontrola, údržba, obsluha a seřízení prostředků pro krmení - technická kontrola, údržba, obsluha a seřízení prostředků pro dojení a chlazení mléka - technická kontrola, údržba, obsluha a seřízení prostředků pro odklizení výkalů - údržba, obsluha a seřízení mechanizace na přípravu krmiv
- při práci dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky v zemědělské dopravě;	Technická zařízení a doprava - Manipulace a doprava v zemědělství - BOZP zemědělské dopravy
- provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu; - seje a sází zemědělské plodiny; - ošetřuje porosty během vegetace; - realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu; - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu; - konzervuje píci silážováním, stážováním a sušením; - využívá prostředky malé mechanizace při péči o zeleň;	Pěstování rostlin - Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícnin, ovoce a zeleniny - zpracování půdy pro zemědělské plodiny, ovoce a zeleninu - předseťová příprava pro zemědělské plodiny, ovoce a zeleninu - hnojení zemědělských plodin, ovoce a zeleniny - setí a sázení zemědělských plodin, ovoce a zeleniny

	- ošetřování zemědělských plodin a ovoce - ochrana rostlin podle plánu - sklizeň a posklizňová úprava zemědělských plodin, ovoce a zeleniny - konzervace píce - skladování zemědělských potřeb pro pěstování - skladování rostlinných produktů podle jednotlivých druhů - péče o zeleň pomocí malé mechanizace
- krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy a kategorie hospodářských zvířat; - ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení; - ošetřuje matku a mláďata po porodu; - asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat; - provádí pomocné práce při veterinárních zákrocích; - dodržuje zásady BOZP a PO v chovech zvířat;	Chov zvířat - Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí, koz, drůbeže a dalších druhů zvířat - krmení a ošetřování skotu - krmení a ošetřování prasat - krmení a ošetřování koní - krmení a ošetřování ovcí a koz - krmení a ošetřování drůbeže - ošetřování včelstev - ruční a strojní dojení, ošetření mléka ve velkovýrobě - asistence a pomocné práce při veterinárních zákrocích - ošetření matky a mláďate po porodu - zoohygiena a prevence chorob - dezinfekce provozu pro chov zvířat - ekologická likvidace obalů

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - životní prostředí a jeho složky biotické a abiotické podmínky života; biotická rozmanitost (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny) – globální ekologické problémy (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) - možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce – zodpovědnost za vlastní život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu, dodržování předpisů BOZP

Přesahy do učebních bloků:

Ekologie

3. ročník - Ekologie

Stroje a zařízení

3. ročník

Chov zvířat

3. ročník

Pěstování rostlin

3. ročník

Přesahy z učebních bloků:

Stroje a zařízení

3. ročník

Chov zvířat

3. ročník

Pěstování rostlin

3. ročník

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

41-51-E/01 Zemědělské práce

ŠVP – Chovatel zvířat

studium denní

délka studia: 3 r, 0 m

Personální podmínky

- Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků zajišťujících ŠVP

Řídí se Zákonem o pedagogických pracovnících:

Učitel odborného výcviku

- Odborné vzdělání - minimálně střední vzdělání v oboru zakončené výučním listem, nebo maturitou.
- Pedagogické vzdělání – bakalářské studium, či program celoživotního vzdělávání zaměřeného na pedagogiku a dále také speciální pedagogiku.

Učitel odborných předmětů

- Odborné vzdělání – například magisterský studijní program odpovídající oboru
- Pedagogické vzdělání – například bakalářské studium, či program celoživotního vzdělávání zaměřeného na pedagogiku a dále také speciální pedagogiku.

Učitel všeobecně vzdělávacích předmětů

Odborné a pedagogické vzdělání – například magisterský studijní program v oblasti pedagogických věd, zaměřený na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a dále například bakalářské studium, či program celoživotního vzdělávání zaměřeného na speciální pedagogiku.

Instruktoři odborného výcviku – proškolení provozní zaměstnanci, pracující v oboru

Učitelé, kteří nesplňují úplnou kvalifikaci, jsou průběžně zařazováni do Plánu dalšího vzdělávání a přihlásí se k příslušnému studiu s využitím nabídky například Univerzity Hradec Králové, Centra celoživotního vzdělávání Pardubice, UP Olomouc atd.

Materiální podmínky

Výuka teoretických předmětů

Výuka je realizována v učebnách kompletně vybavených interaktivní technikou, doplněnou výukovými panely a obrazy. Při výuce jsou využívány digitální výstupy projektů OPVK, literatura školní knihovny a učebnice, výukové filmy na různých nosičích, materiál a vybavení používané v rámci Odborného výcviku. K výuce INF slouží čtyři učebny se zasíťovanými stanicemi. Tělesná výchova je realizována v tělocvičném sálu, posilovně, venkovních sportovištích umělým povrchem i antukou a dále se využívají volné hodiny v tělocvičně sousední základní školy.

Výuka Odborného výcviku

K výuce slouží areál školní farmy, jehož součástí je budova včelínu se stanovišti včelstev, medárnou, moštárnou, dílnou a sklepním skladovacím prostorem. Chov drobného zvířectva umožňuje stáj s výběhem a pastvinou, které má stání pro prasata, ovce a kozy. Zázemí zde najde i chov drůbeže a ryb. Související pozemky zahrady slouží k výuce témat souvisejících se zpracováním půdy, pěstováním zemědělských plodin, kompostování materiálu a uložení hnoje. K vybavení patří též zahradní a zemědělské traktory, bramborový kombajn, valníky, pluhy válce, kultivátory, rozmetadlo průmyslových a statkových hnojiv apod. Téma související s velkochovem skotu, prasat a drůbeže jsou plněna na smluvních pracovištích zemědělských podniků. Pro výuku autoškoly slouží virtuální trenažér, ale také vozidla schválená pro výuku jízd v rámci přípravy vedoucí k získání řidičského oprávnění.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Sociální partneři hrají v činnosti daného oboru důležitou roli. Společně s nimi se daří podporovat kvalitu vzdělávání, která pak více odpovídá aktuálním požadavkům trhu práce. Při zajišťování Odborného výcviku obor využívá místní zaměstnavatele i další firmy v okolních obcích.

Spolupracuje také s dalšími školami v regionu. Žákům speciálních i základních škol škola zajišťuje poradenský servis při volbě povolání a prohlídku pracovišť oboru po celý rok v rámci Projektových dnů i při Dnech otevřených dveří, které probíhají každoročně.

Obor je zapojen do spolupráce středních škol podobného typu u nás i v zahraničí a to především formou výměnných odborných praxí, vzájemné výměny zkušeností a spoluprací při zavádění nových vzdělávacích a výchovných postupů.

Škola již tradičně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v regionu, které pomáhají při diagnostice a rehabilitaci vzdělávacích a etopedických potřeb žáků.

V oblasti získávání kvalifikovaných pracovníků je pro školu důležitým partnerem Úřad práce. S Obecním úřadem v Chroustovicích škola spolupracuje především v oblasti sociální, životního prostředí a kultury.