



Název projektu: OPJAK II – Chroustovice, CZ.02.02.04/00/24_035/0017140

Operační program: Operační program Jan Amos Komenský

Výzva: Šablony pro SŠ a VOŠ II

Celkové způsobilé výdaje: 1 330 404,00 Kč

Zaměření projektu: Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů.

Zvolené šablony:

2.III/4 Sociální pedagog SŠ, úvazek 0,1

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – sociálního pedagoga středním školám a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.

Škola musí identifikovat alespoň tři žáky ohrožené školním neúspěchem. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- nedostatek možností pro identifikaci a rozvoj nadání/talentu žáka;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- zdravotní omezení;
- sociokulturně znevýhodněné prostředí;
- příslušnost k marginalizované skupině (definice marginalizované skupiny viz kap.

2.III/5 Kariérový poradce SŠ, úvazek 0,1

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce středním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a žáků nadaných.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPJAK.cz
MSMT.cz



Kariérovým poradcem je pedagogický pracovník školy. Za výběr konkrétního pedagogického pracovníka odpovídá ředitel školy.

Kariérový poradce v rámci své působnosti při úvazku 0,1 připraví a zrealizuje s žáky měsíčně dvě individuální setkání, která povedou k objevování jejich zájmů, preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce. Není nutné vždy splnit daný počet setkání vztahující se k výši vybraného úvazku v každém měsíci, kumulativně však součet všech setkání musí vždy odpovídat výši vybraného úvazku kariérového poradce za období, za které je vykázána jeho činnost v ZoR.

Setkání nejsou jedinou náplní práce kariérového poradce. Vedle samotných setkání se věnuje dalším činnostem, viz specifikace pozice níže v textu šablony.

Kariérové poradenství je genderově senzitivní, tzn. aktivně pracuje s genderovými stereotypy a podporuje svobodnou volbu studijní či kariérní dráhy.

2.III/7 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ, úvazek 0,1

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele středním školám.

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli.

Výběr konkrétního pracovníka na pozici koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele je v kompetenci ředitele školy.

Podmínkou výkonu činnosti koordinátora je získání kvalifikace minimálně středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání.

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele v rámci úvazku 0,1 připraví a zrealizuje každý měsíc během trvání realizace aktivity jednu z následujících podpůrných akcí:

- A. kulatý stůl pedagogů školy a možných budoucích zaměstnavatelů za účelem navázání spolupráce v oblasti realizace praktického vyučování v minimální délce dvou hodin;
- B. workshop o možnostech stáží pedagogických pracovníků/žáků školy u možných budoucích zaměstnavatelů v minimální délce dvou hodin;
- C. workshop k zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů školy v minimální délce dvou hodin;





D. workshop příkladů dobré praxe a zpětné vazby žáků z absolvovaného praktického vyučování v minimální délce dvou hodin;

E. workshop za účelem získání podnětů pro úpravu ŠVP/ŠAP za účasti pedagogů a zástupců zaměstnavatelů v minimální délce dvou hodin.

2.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

Zaměříme se na odborné vzdělávání zaměstnanců a ochranu měkkých cílů.

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.

Vzdělávání jednoho pracovníka musí být v celkovém minimálním rozsahu 8 hodin.

Hodina vzdělávání činí min. 45 minut.

Vzdělávání může být realizováno prezenční nebo distanční formou (s výjimkou realizace stáží) . V případě distanční formy se musí vždy jednat o realizaci vzdělávání online synchronní formou .

2.III/9 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

Zaměříme se na zážitkovou pedagogiku, v rámci které zrealizujeme dva vodácko - turistické kurzy.

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti v souladu s připravovanými revidovanými rámcovými vzdělávacími programy. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících aktivizujících forem výuky:

- projektová výuka (ve škole / mimo školu);
- tandemová výuka;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- vrstevnické vzdělávání (peer programy);
- mentoring;
- zážitková pedagogika;



Spolufinancováno
Evropskou unií



OPJAK.cz
MSMT.cz



- propojování formálního a neformálního vzdělávání;
- fiktivní firma.

2.VIII/2 Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM

Zaměříme se na zážitkovou pedagogiku, v rámci které zrealizujeme dva vodácko - turistické kurzy.

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj dětí/žáků/studentů DM / INT (dále jen „žák“) a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školským zařízením nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících aktivizujících forem vzdělávání:

- projektová výuka (ve škole / mimo školu);
- tandemová výuka;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- vrstevnické vzdělávání (peer programy);
- mentoring;
- zážitková pedagogika;
- propojování formálního a neformálního vzdělávání;
- fiktivní firma.

